

NETQ6 ÇOCUKLARIN GELECEĞİNE ODAKLAN



NETQ6 ÇOCUKLARIN GELECEĞİNE ODAKLAN

Avrupa'da dezavantajlı bölgelerde 0-6 yaş grubu çocukların eğitimlerinin karşılaştırmalı analizi

Karşılaştırmalı analiz "NetQ6- Erken Çocukluk Ağı" ortakları tarafından oluşturulmuştur.

İş paketi Lideri : LEB- Ländliche Erwachsenenbildung Thüringen e.V.

1.GİRİŞ.....	3
2. ARAŞTIRMA BÖLGELERİNDEKİ ERKEN ÇOCUKLUK EĞİTİM KURUMLARI	4
3. REHBER, PROGRAM, TEORİLER, YÖNTEMLER.....	19
4. RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLARIN KAYNAŞTIRILMASI VE DESTEKLENMESİ.....	28
5. SONUÇ.....	38



Giriş

Projenin ana amaçlarından biri 0-6 yaş arası risk altındaki çocukların erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi alanında yenilikçilik ve işbirliğidir. En iyi uygulamalar ve yeni yaklaşımlar toplanmalı, karşılaştırılmalı ve projeye ilgili ülkelere ve Avrupa'ya transferi yapılmalıdır. Bu amaca ulaşmak için mevcut iyi örnekleri, yaklaşımları ve yenilikleri incelemek gereklidir.

Karşılaştırmalı analizin içeriği bu incelemeyi ortaya koyar. Proje ortakları, İspanya, İtalya, Türkiye, İngiltere, Almanya, Polonya, Romanya ve Kuzey İrlanda ülkelerinin seçili bölgelerinin erken çocukluk ve okulöncesi eğitim sistemleri ve özellikle risk altındaki çocukların durumları hakkında bilgi sağladılar. Bilgi, ihtiyaç analizinden sorumlu proje ortağının hazırladığı 2 adet ankete dayalı olarak sağlandı. Anketin amacı ortak ve karşılaştırılabilir bilgi toplamaktı.

En önemli bilgi, genelde seçilen bölgelerde özellikle risk altındaki çocukların durumunu temsili başlangıç durum olarak erken çocukluk ve okul öncesi eğitim durumunu tanımlayan birçok bilginin içinden çekildi. Sonuçlar aşağıdaki karşılaştırmalı analizde sunulmuştur.

Araştırma yapılan bölgeler

İspanya – Aragon

Aragon Bölgesi İberya Peninsulasının kuzey doğusunda İspanyanın kuzey doğusunda yer alan 17 özerk toplumdandır. Aragon'un başkenti Zaragoza'dır.

Aragon toplamda 47.688 km² alan genişliğine sahiptir ve 1 Ocak 2011 sayımlarına göre 1.346.293 nüfusu vardır. Aragon Özerk toplumunu nüfusunun yarısı Zaragoza'da yaşamaktadır.

İtalya – Veneto

Veneto İtalyanın kuzey doğusunda yer alan idari bir bölgedir. Veneto bölgesinde 7 il (Belluno, Padua, Rovigo, Treviso, Venice, Verona ve Vicenza) ve 581 belediyesi vardır. Bölgenin başkenti Venediktir. Veneto 18.398 km² alana yayılmıştır ve 2011 sayımlarına göre 4.937.854 nüfusu var.

Türkiye – Ankara

Ankara Orta Anadolunun kuzey batısında Kızılırmak ve Sakarya nehirlerinin kolları arasında ovalarla çevrili bir bölgede yer almaktadır. Ankara, Türkiye'nin 7 coğrafi bölgesinden biri olan İç Anadolu bölgesinde yer almaktadır. Başkent şehri olarak Ankara merkezi yönetim birimlerinin hepsini bünyesinde bulundurur. Ankara 2.498km² alana ve 4.431.719 nüfusa sahiptir.

İngiltere – Londra – Wandsworth

Londra'nın ilçelerinden Wandsworth Londra'nın güney batısında yer alır. Londra'nın 12 si merkezi ilçe olarak kabul edilen 32 ilçeden biridir. Wandsworth bu merkezi ilçelerden biridir. Wandsworth sınırları nehir olan tipik bir şehirdir. 34.26 km² alana kurulmuştur ve 260.380 nüfusa sahiptir.

Almanya – Saale-Holzland-Kreis

Saale-Holzland-Kreis Jena ilinin yakınındaki Thuringia'da yer almaktadır. 93 yerel otoriteye ve 8 içeren idari bir bölgedir. Eisenberg başkentidir. Saale-Holzland-Kreis 817 km² lik bir alana ve yaklaşık 86.303 nüfusa sahiptir.

Polonya – Lodz

Łódź ülkenin merkezinde Łódź bölgesinin ortasında yer alan bir şehirdir. Łódź Voyodalığı 16 Polonya Voyodalığından biridir ve Łódź Łódź Voyodalığının başkentidir. 293 km² alana ve 737.098 kayıtlı nüfusa sahiptir.

Romanya

Bükreş-Ilfov bölgesi Romanya'nın güneyinde yer alır. Bu bölgedeki ana şehir yaklaşık 2 milyon nüfusuyla Bükreştir. Ilfov Romanya'nın 41 idari bölgesinden en küçüğüdür ve Bükreş etrafında kuruludur. 34 ilçesi ve köyü ve 8 ana şehri vardır. Toplam 1820 km² alana yayılmıştır. Bölge yaklaşık 2.208.368 nüfusa sahiptir.

Kuzey İrlanda

Kuzey İrlanda İrlanda adasının kuzey doğusunda yer alır. Kuzey İrlanda fiziksel olarak İrlanda'nın bir parçası olmasına, Birleşik Krallık'a aittir. 13.843 km² toplam alana sahiptir. Kuzey İrlanda'nın nüfusu Haziran 2010'da (tahmini) 1.799.392'dir.

2. Araştırma bölgelerinde erken çocukluk eğitim kurumları

2.1 İspanya – Aragón

2.1.1 Kurumlar, hükümler ve paradigmlar

Aragon'da 0-3 yaş grubu çocuklar için erken çocukluk ve okul öncesi eğitim kurumları ve bakımevleri olmak üzere 196 küçük çocuk eğitim okulu, 85 özel küçük çocuk eğitim merkezi, özel okullar, diğer eyalet kurumlarından finansal destek alan 18 eyalet oyun okulu ve 61 özel oyun okulu vardır.

Küçük çocuk eğitimi İspanya'da iki gruba ayrılır. Birinci grup 0-3 yaş aralığıdır ve ikinci grup 3-6 yaş aralığıdır.

Yönetimsel özellikleriyle ilgili olarak, 0-3 yaş merkezleri iki türdür:

- Gerekli özellikleri, donanımları ve bu tür merkezler için personeli ayarlayan eğitimsel düzenlemelere uyan eğitim merkezleri,
- Diğer taraftan eğitimsel düzenlemelere uymayan merkezler var.

Kurumlar

EI Escuelas de Educación Infantil – Küçük Çocuk Eğitim Okulları:

Eyalet çocuk eğitimi merkezleridir ve sadece 0-3 yaş grubu öğrencileri alır. Sahibi ya da yönetimi belediyedir.

CEI: Centros de Educación Infantil – Küçük Çocuk Eğitim Merkezleri:

Diğer eğitim düzeylerinde eğitim veren küçük çocuk eğitimi dışındaki özel merkezlerdir ve 0-3 yaş aralığı bölümler için yetkileri vardır.

Colegios Privados – Özel Okullar:

Bunlar diğer eğitim düzeylerinde eğitim veren küçük çocuk eğitimi dışındaki özel merkezlerdir ve 0-3 yaş aralığı bölümler için yetkileri vardır.

Eyalet Oyun Okulları:

Eğitim düzenlemelerini tamamlamayan, özel mülkiyetli, 0-3 yaş aralığı çocuklar için oyun okullarıdır.

Özel Oyun Okulları:

Eğitim düzenlemelerini tamamlamayan, özel mülkiyetli, 0-3 yaş aralığı çocuklar için oyun okullarıdır.

Eyalet Merkezleri:

Eyalet mülkiyetli, ayrıca diğer eğitim basamaklarını öğreten ikinci grup (3-6 yaş) çocukları da alan merkezlerdir

Para yardımı yapılan merkezler:

Para yardımı yapılan merkezler ikinci grup çocuk eğitimi (3-6 yaş), ilk ve ortaöğretim eğitimi veren özel mülkiyetli merkezlerdir.

3 yaştan 6 yaşa kadar olan çocuklar küçük çocuk eğitimine özel olmayan merkezlerde eğitim verilir. Bu merkezler küçük çocuk eğitiminden başka diğer eğitim veren merkezlerdir. Eyalet ya da özel olabilirler. Maddi destek alan ilkokul ve ortaokul eğitim merkezleri şu anda 3-6 yaş grubu içinde destek almaktadırlar.

2.1.2 Kurumların Yapısı

Yaş gruplarına göre grup başına öğretmen sayısı aşağıdaki gibidir:

- 1 yaş altı çocuklar bölümü için – 1
- 2 yaş altı çocuklar bölümü için – 1
- 3 yaş altı çocuklar bölümü için – 1

Okul yerlerinin sayısı merkezlerin açılış ve işleyişi yöneten kurallar tarafından belirlenir ve okulun bölüm başına maksimum çocuk sayısı ve donanımlarının kapasitesi göz önünde bulundurulur.

Risk altındaki çocukların kaynaştırılması

Her bir bölüm için, özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara bir yer tahsis edilecektir.

Grup başına yaş durumu: 25 Ağustos 2005 tarihli yönetmelikte belirtildiği gibi, 0-3 yaşa bakan merkezlerin yönetimi ve kurulması ile ilgili olarak Özerk Aragon Toplumunda merkezler için minimum gerekliliklerin ve teknik talimatların yerine getirilmesinde 0-1,1-2,2-3 yaşları referans alınır.

Yapılar

Anaokulların ve ilkokulların yönetimi ve işleyişini düzenleyen talimatlar

Aragon'da şehir bölgesinde zaman çizelgesi 09:00 – 12:30 ve 15:00 -16:30 ya da 09:00-12:00 ve 15:00 -17:00 kırsal bölgede 09:30 -13:00 ve 15:00 -16:30

Merkezlerin Zaman Çizelgesi- Öğretim saati sabah ve öğleden sonra olmak üzere haftada 25 saat olacaktır. Zaman çizelgesi toplumun eğitsel ilgilerini göz önünde bulundurarak ve aşağıdaki ölçütlere göre hazırlanacaktır:

Sabah ve öğleden sonraki oturumların arası en az 2 saat olacaktır. Öğleden sonraki oturum 1,5 saatten daha az olamaz. Çocukların oyun saati yarım saat olmalıdır ve anaokulu ve ilkokul eğitiminin bir arada olduğu merkezlerde oyun saatlerinin çakışmamasına dikkat edilecektir. Anaokullarında öğleden sonraki oturumlarda 20 dakikalık dinlenme süresi anaokulu eğitimine özel uygulanabilir.

Anaokulunda eğitim aktivitelerinin zaman dağılımı, küreselleşmiş uygulamayla yapılacaktır ve her çeşit etkinliği ve tecrübeleri, gruplamayı, oyunların sürecini ve etkinlik, oyun ve dinlenmelerini hesaba katarak haftanın her bir gününde çocuklara verilen tüm diğer süreçleri kapsayacaktır.

Bölüm başına öğretmen sayısı

3-6 yaş eğitim veren merkezler bir sınıfta maksimum 25 öğrenci bulundurabilir:

- 3 yaş için 1 öğretmen
- 4 yaş için 1 öğretmen
- 5 yaş için 1 öğretmen

Gruba göre yaş durumu

İspanya okul çocuklarının sınıfa yerleştirilmesinde ocaktan aralığa kadar olan doğal okul yılı takvimini uygular. Aynı yılda doğan çocuklar aynı sınıfa yerleştirilir.

3.1.3 Okullara alınma koşulları

İspanya Anayasası eğitim hakkının eyaletin her bir vatandaşa sağlaması gereken en önemli haklardan biri olarak tanır. Eğitim Anayasası eğitim hakkının sağlanması ve garantilenmesine yönelik yasal çerçeveyi sunmaktadır.(Özerk toplumlar bu kanunu kendi bölgelerine uyarlanmasını düzenleyebileceklerdir.) İspanya eğitim sistemi, anayasanın değerlerine göre düzenlenmiş, hak ve özgürlüklere saygıya dayalı, aşağıdaki ilkelerden ilham almıştır:

Ebeveynler ya da yasal koruyuculuğu olan aile başvuru esnasında çalışan, yönetimden tam zamanlı üniversite çalışması için hibe alan ebeveyni de aynı zamanda aile birimi olarak kabul eder.

Kayıt için diğerkriterler:

- ailenin yıllık geliri;
- merkezde kayıtlı kardeşin bulunması;
- geniş bir aile;
- çocuğun ailesinin ya da kardeşlerinin tanımlanmış fiziksel, zihinsel ya da duyuşsal engel durumu olması

Erken çocuk eğitimi merkezlerinin geri kalanları için giriş koşullarını belirleyen eğitim bölümü değildir, eğer eyalet kurumu ise, bu durumda belediyeler ya da özel kurum sahibi belirler. Zaragoza şehrinin erken çocukluk eğitimi veren EEI okulları için bu tip merkezleri yöneten bir birim vardır. Diğerkonum merkezlerine kabul süreci için Eğitim Bölümü devlet oyun okullarının kabulü için kullanılan kıstasların kullanılmasını ister.

LOE, Eğitim kanununa göre İspanyol eğitim sistemine dayanak oluşturan farklı aşamalar şunlardır:

Amaç erken çocukluk eğitimi için gönüllülük esasına dayalı eğitimsel yardım ve ilgi vermek olduğunda okul öncesi (0-3 yaş) eğitim olarak kabul edilir.

3-6 yaş erken çocukluk eğitimi gönüllü, bedelsiz ve eğitimin ilk seviyesini oluşturur. Sınıf tek yaş olarak oluşturulur. (3 yaş sınıfları, 4 yaş sınıfları, 5 yaş sınıfları)

3 yaşındaki çocuklar, ya da Eylül -Aralık ayları arasında 3 yaş olacak olanlar, okullara kabul edilirler. İspanyol eğitim sistemi okul yılı Eylül'den Hazirana kadar olmasına rağmen okul yaşı Ocaktan Aralığa kadar kabul eder.

11 Mart 2011 tarihli yönetmeliğe göre okulun seçilmesinde kullanılan kıstaslarla aşağıdaki maddeler mevcuttur:

- ailenin ev adresi;
- ebeveynlerin işyerinin okul bölgesi içinde olması;
- evin okul bölgesi sınırı içinde yer alması;
- ebeveynlerin işyeri.

Merkezin kabul edeceğinden daha fazla başvuru olması durumunda kullanmak için verilen her bir madde için puan verilir.

2.1.4 Eğitim Personelinin Nitelikleri

Öğretmenlerin Formasyon Eğitimi

Eğitim sisteminin çeşitli düzeylerine göre değişkenlik göstermesine rağmen öğretmenlik için gerekli nitelikler tüm ulus için tektir. Eyalet kurumlarında, yüksek öğretimdeki öğretim personeli ve daha düşük düzeyde eğitim veren personel genellikle kadrolu memur statüsündedir. Eyalette ilk kez göreve başlayan öğretmenler tecrübeli öğretmen rehberliğinde çalışmaktadır. Rehber öğretmen ve stajyer öğretmen stajyerin öğretim planının sorumluluğunu paylaşmaktadır.

Öğrettikleri eğitim düzeyine bağlı olarak üç çeşit öğretmen tipi vardır: erken çocuk eğitimi ve ilkokul öğretmeni, ortaokul öğretmeni ve yüksek öğrenim öğretmeni.

Okul öncesi ve ilkokul öğretim Personeli

Erken çocukluk ve ilkököl eğitimi vermek için personelin üniversiteden gerekli özellik ve teknik becerilerin verildiği öğretmenlik diploması olması gerekmektedir. Lisans diplomalı uzmanlık konusu erken çocukluk, ilkököl eğitimi, müzik, beden eğitimi, yabancı dil, özel eğitim ve konuşma terapisi olarak seçilmek zorundadır.

Eğitim Kanunu ilkökulda öğretimin bu eğitim düzeyinin tüm bilgi alanlarını öğretmeye ve öğrenci eğitimlerine izin verir. Bununla birlikte öğretmenler erken çocukluk eğitimi, ilkököl eğitimi, müzik, beden eğitimi, yabancı dil, özel eğitim ve konuşma terapisi ilgili uzmanlık alabilirler. Çalışma programı hem akademik hem de teorik unsurlara ve pedagojik uygulamaya odaklanır. Tüm öğrenciler için özel eğitimde temel eğitim temel konudur ve uzmanlık için eğitim çok daha kapsamlıdır.

Aynı şekilde birinci dönem 0-3 yaş) erken çocukluk eğitiminde yer almak için, “Maestros” ilkököl öğretmenliği diplomasına ilaveten, bakım okulları için nitelikler ya da erken çocuk eğitim uzmanlığı eğitimi alınır.

Zaragoza’da erken çocukluk eğitiminde uzman teknisyen/erken çocuk eğitimcisi olmak için Aragon iki yıllık mesleki eğitimi talep eder.

İlk yılın içeriğinde:

- erken çocukluk eğitimi ile ilgili bilgi;
- kişisel bağımsızlık ve erken çocukluk;
- erken çocukluk oyunları ve yöntem;
- bilişsel ve motor gelişimi;
- ilk yardım;
- eğitim ve kariyer danışmanlığı;
- Mesleki alanda yabancı dil olarak İngilizce.

İkinci yılın içeriği:

- ifade ve iletişim;
- sosyal ve duygusal gelişim;
- sosyal beceriler;
- ailelerle çalışma ve sosyal risk altındaki çocuklarla ilgilenme;
- erken çocukla ilgilenme projesi;
- iş ve girişimcilik öncelikleri;
- Mesleki alanda yabancı dil olarak İngilizce.

Erken çocukluk eğitimi nitelikleriyle nerelerde çalışılabilir?

0-3 Yaş birinci dönem erken çocukluk eğitimcisi her zaman eyalet kurumlarının ya da özerk toplum kurumuna, yerel kurumlara ve özel merkezlere bağlı olarak çalışan erken çocukluk eğitimi öğretmenin rehberliği altında çalışır.

Sosyal risk altında ya da destek ailelerinde olan 0-6 yaş erken çocuklarıyla çalışan kurumlardaki ya da özel programlardaki eğitimciler, diğer uzmanların gösterimlerini izlemektedirler. Oyuncak kütüphanelerinde, belediyelerde, kütüphanelerde, eğitim merkezlerinde, boş zaman merkezlerinde, çiftlik okullarında vb. 0-6 yaş aralığı erken çocuklarla çalışan programlardaki ya da boş zaman etkinliklerindeki eğitimciler olabilirler. Oyun grubu lideri ya da bakıcı olarak çalışmak için belirli bir nitelik gerekmez.

2.2 İtalya - Veneto

2.2.1 Kurumlar, hükümler ve paradigmler

Okul öncesi eğitim zorunlu değildir ve üç yıl sürelidir. Etkili, psiko-fiziksel iyiliği, bilinçsel, ahlaki, dinsel ve sosyal açıdan davranışlarını geliştirmek, girişken, bağımsız ve yaratıcı olma yetilerini geliştirmek, bilgi ve bakımla yeteneklerini geliştirmek, bütünlük içinde olması için çocuğun büyümesinde ve eğitiminde ailelerle birlikte çalışarak ilköğretim eğitimi bakımından eşit eğitim fırsatları vermek için çocuk politikaları çerçevesinde çalışır. Çocukların tüm eğitimini, özerkliği ve öğretim ve pedagojik birliğini destekler. Sağlanan bu çocuk bakımı ve ilköğretim eğitimiyle eğitim profilini ve eğitimin devamlılığını sağlar.”

2.2.2 Kurumların Yapısı

Kreşler minimum 30'dan maksimum 60 kamu yerlerinde açılabilirler. 3 aylıktan 3 yaşa kadar çocuk bakımı yapılmaktadır. Bir grupta 15 aya kadar her 6 bebek için bir bakıcı, 15 ay üstü bir grupta her 8 çocuğa bir bakıcı vardır. Okul öncesi eğitimde bir sınıf için öğrenci sayısı maksimum 28 çocuktur. Sınıflar yaşa göre ayarlanır ya da karışıktır. Çalışma saatleri okulun eğitim projesine göre haftada minimum 25 maksimum 50 saat arasındadır.

3.2.3 Kayıt Koşulları

Erken çocukluk eğitimi hizmetinin dağılımıyla ilgili olarak, çoğunluk yoğun bir şekilde merkezlerde toplanmıştır. Fakat bu durum ailenin mesleki ve sosyal ihtiyaçlarına bağlı değildir, ancak belirli eğitim politikalarına ve o şehirlerdeki mali desteklerin mevcudiyetine bağlıdır.

Kreşlere kabul yerel yönetimden çalışan eyalete ait kreşler (Yerel Yönetim kreşleri ve özel kreşler, yetki verilmiş ve bağlı olanlar) çok küçük çocuklar içindir:

- Üç yaşından küçük olanlar;
- Yer bölgede ikamet edenler;
- Risk altında, sosyal dezavantajlı olanlar;
- Engelliler.

Kayıtlar uygun yerlerin sayısına dayalı olarak ve yerel yönetimin oluşturduğu ve onayladığı sıralama listesine göre yapılır.

3.2.4 Eğitim Personelinin Nitelikleri

Kreşte öğretim görevi olan personelin en az aşağıdaki niteliklerden birine sahip olması gerekir:

- İlköğretim/ okulönce eğitim bilimleri ya da erken çocukluk eğitimi bilimleri üzerine diploma;
- Toplumda lidelik diploması;
- İfade oyun etkinlikleri uzmanlığıyla sosyal hizmetlerde teknik okul diploması;
- Öğretmenlik diploması ya da erken çocuk öğretimi üzerine bir diploma

Destek personeli en az aşağıdaki niteliklerden birine sahip olmalı:

- Zorunlu okul diploması;
- Alanda önceki tecrübelerine dair belgeli bilgi sağlanması.

Okul öncesi okullarda eğitim bilimci personel formasyon eğitimini geçmek zorundadır. Formasyon eğitimi kriterleri kanun reformunda şöyle belirtilir:

Formasyon eğitimi tüm öğretmenler için eşit süredir ve eğitim üniversitelerde verilir. Eğitimin final sınavını tamamlayınca ve belirli alanda öğretim etkinlikleri yapıp eğitimde çalışma kontratını imzaladıktan sonra öğretmen sürekli eğitim personeli olarak öğretme

niteliğini kazanır. Tüm öğretmenler engelli ve kültürel çeşitliliği olan öğrencilere eğitim vermesi için eğitilmesi zorunludur.

Öğretmenler için verilen kültürler arası eğitim psikolog, psikiyatrist, etkinlik liderleri, rehabilitasyon terapistleri, kültürel arabulucular, sosyal hizmet uzmanları gibi uzmanlar tarafından verilmelidir. Verilen eğitimde aynı zamanda engelliliği ve çeşitliliği eğitim kalitesinin bir niteliği olarak görmeye izin veren eğitim yöntem araçları ve öğretme stratejileri de yer almalıdır.

Bilgi güncelleme eğitimleri eğitim personelinin eğitim bilimindeki gelişmeleri takip etmeleri ve anlamaları için görev ve haktır. Veneto Bölge eğitim bölümü Veneto Üniversitesiyle işbirliği içinde her düzeydeki öğretmenlere güncelleme kurslara düzenlemektedir.

2.3 Türkiye – Ankara

2.3.1 Kurumlar, hükümler ve paradigmlar

Resmi anaokulları 36-72 aylık çocuklar için bağımsız binalarda isteğe bağlı eğitim veren ve ücret ödenen Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi kurumlardır.

Özel anaokulları 36-72 aylık çocuklar için ücret ödeyen eğitim veren tüzel kişiler tarafından kurulan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul öncesi kurumlardır.

Resmi Anasınıfları Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi örgün eğitim kurumları bünyesinde bulunan 60-72 ay çocuklara ücretli eğitim veren isteğe bağlı okul öncesi eğitim sınıflarıdır. Bu sınıflarda 60-72 ay çocuklarının yeter sayıda olmaması durumunda 48-60 ay çocuklarda eğitim alabilirler

Günlük bakım kreş ve çocuk bakım merkezleri koruma ihtiyacı olan 0-12 yaş grubu çocuklara yönelik sosyal hizmet yatılı kurumlardır.

Özel günlük bakım anaokulları, bakım ve koruma sağlar. Bu kurumlar, fiziksel ve zihinsel sağlık gelişimini desteklemek ve 0 ile 6 yaş aralığındaki çocukların temel değerleri ve alışkanlıkları kazandırılmaktadır..İsteğe bağlı, ücretli okul öncesi kurumlardır.

Kenar bölge ve kırsal kesimdeki ekonomik durumu yetersiz ailelerin 60-72 ay arası çocuklarının okul öncesi eğitimden yararlandırılması amacıyla, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Valilikler, Belediye başkanlıkları ve üniversiteler arasında düzenlenen protokoller ile kurumsal okul öncesi eğitim modeline alternatif olarak otobüs içerisinde ücretsiz okul öncesi eğitim hizmeti vermek üzere açılan gezici sınıflardır. 2011 yılı verilerine göre Ankara ilinde mobil anaokulu sayısı 3 olup öğrenci sayısı 152'dir.

2.3.2 Kurumların Yapısı

Ankara'daki resmi anaokulları Ankara Valiliğince eğitim kurumları için belirlenen çalışma takvimine göre 180 iş günü hizmet verir. Bu anaokullarında çocuğa velinin isteği, kurumun fiziksel özellikleri ve çevrenin ihtiyaçlarına göre tam gün veya yarım gün eğitim verilir. Tam gün eğitim haftada 42 çalışma saatini yarım gün eğitim ise haftada 30 çalışma saatini kapsar. Anaokullarına devam eden çocuklar, yaşlarına göre bir grupta en az 10 en fazla 20 çocuk olacak şekilde gruplandırılır. Bu gruplara 2/10 veya 1/20 oranında özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda kaydedilir.

Anaokullarında çocuğa velinin isteği, kurumun fiziksel özellikleri ve çevrenin ihtiyaçlarına göre tam gün veya yarım gün eğitim verilir. Tam günlük eğitim hizmeti 07:30 -19:00 saatlerini kapsar.

Özel anaokullarına devam eden çocuklar, yaşlarına göre bir grupta en fazla 20 çocuk olacak şekilde gruplandırılır.

Ankara'daki resmi anasınıflarında yarım gün eğitim verilir. Yarım gün eğitim haftada 30 çalışma saatini kapsar.

Anasınıflarına devam eden çocuklar, bir grupta en az 10 en fazla 25 çocuk olacak şekilde gruplandırılır. Bu gruplara 2/10 veya 1/20 oranında özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda kaydedilir.

Ankara'daki özel öğretim kurumları anasınıflarında bağlı bulunduğu okulun günlük eğitim saatine uygun olarak eğitim verilir.

Özel öğretim kurumları anasınıflarına devam eden çocuklar, bir grupta en az 10 en fazla 20 çocuk olacak şekilde gruplandırılır. Her grupta 1 okul öncesi eğitim öğretmeni bulunur.

Kreş ve gündüz bakım evleri 7:30- 19.00 arası hizmet verir.

2.3.3 Kayıt Koşulları

Çocukların, ailelerinin ikamet ettikleri yere en yakın okul öncesi eğitim kurumuna kaydedilmeleri esastır. Ancak, belgelendirilmek kaydıyla çalışan anne-babalar çocuklarını, boş kontenjan olması ve Çocuk Yerleştirme Komisyonu'nca uygun bulunması durumunda iş yerine en yakın okul öncesi eğitim kurumuna da kayıt yaptırabilirler. Şehit, harp malûlü, gazi çocukları, anne ve babası veya bunlardan birisi ölmüş ya da anne-babası ayrılmış, ekonomik durumu yetersiz olan ailelerin çocukları ile özel eğitim gerektiren çocuklara öncelik tanınır.

Resmi anaokullarında aylık olarak alınacak ücret Ankara Valiliğince belirlenir ve bu ücret veliden alınır. Ancak, kurumlara kapasitenin 1/10'u oranında yoksul aile çocukları ücretsiz olarak kabul edilir.

Özel anaokulları alınacak ücreti özel öğretim kanununun 12.maddesine göre belirler ve yıllık olarak veliden alır. Ancak kurumlara kapasitenin 3/100 oranında yoksul aile çocukları ücretsiz olarak kabul edilir

2.3.4 Eğitim personelinin nitelikleri

Resmi ve özel anasınıfları ile uygulama sınıfları bağlı buldukları eğitim kurumu müdürleri tarafından yönetilirler. Kreş ve gündüz bakım evleri ile özel anaokullarında yönetici olabilmek için lisans düzeyinde eğitim almış olmak yeterlidir.

Öğretmenler Türkiye'de okul öncesi eğitime yönelik öğretmen yetiştirme eğitimi üniversiteler tarafından yürütülmektedir. Ana kaynak eğitim fakülteleridir. Okul öncesi eğitime yönelik programlar lisans düzeyinde 4 yıldır. Öğretmenlik mesleğine hazırlık; genel kültür, alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır. Gerek kamu, gerekse vakıf üniversitelerine bağlı eğitim fakülteleri aynı yapı ve programlara sahiptir. Bunun yanı sıra, bazı üniversiteler uzaktan öğretim yolu ile lisans düzeyinde okul öncesi öğretmeni yetiştirmektedir.

İstekli öğretmenler çalışma süreçleri içerisinde alanları ile ilgili merkezi veya mahalli düzenlenen hizmet içi eğitimlerine katılabilirler.

2.3.5 Diğer Personel: Anaokullarında öğretmen dışında kurumda sözleşmeli olarak çalışacak personeli (büro elemanı, aşçı, temizlikçi ve güvenlik) kurum yöneticisi belirler.

2.4 İngiltere – Londra – Wandsworth

2.4.1 Kurumlar, hükümler ve paradigmalar

0-5 yaş grubu çocuklar için aşağıdaki hükümler uygulanır:

Aileler boş zaman aktivitelerine, alışverişe katılmak istediklerinde iki saate kadar bakım sunan kreşler vardır. Bakıcılar çocuklara evlerinde bakmaktadırlar. Bakıcılar OFSTED'e (Eğitim kurumlarını düzenleyen devlet kurumu) ve yerel yönetimde kayıtlıdır.

Çocuklara çocukların evinde bakan bakıcılar vardır. Bazen dadı olarak bilinirler ve her zaman OFSTED tarafından kayıtlı değildirler.

3-4 yaş arası çocuklar içinde bakım sağlanmaktadır. 3 yaşı dolduran tüm çocuklar yılda 36 haftalık anaokulu eğitiminin haftada 15 saatini ücretsiz olarak alırlar. Bu devlet sektöründe ya da devlet destekli özel sektörde olabilir. Aile tarafından seçilen devlet destekli anaokulu OFSTED tarafından onaylı olması gerekir.

Devlet anaokulları yerel yönetim tarafından yapılan yerlerdir. Tüm ebeveynlere ücretsizdir ve çoğunlukla okullarda yarı zamanlı bakım sağlar.

Devlet okulu olmayan kurumlar ailelerin ücretsiz yer alabilmeleri için yerel otorite tarafından onaylı olmak zorundadır. Bunların farklı çeşitleri vardır:

- OFSTED onaylı özel anaokulları - 2,5- 5 yaş arası çocuklar için
- OFSTED onaylı 3-11 yaş arası çocuklar için bağımsız okullar
- 2,5-5 yaş arası çocuklar için okul öncesi oyun grupları- kar amacı gütmeyen gönüllü sektör tarafından işletilir. Genellikle yarı zamanlıdır.
- Birkaç aylıktan 5 yaşına kadar OFSTED onaylı günlük bakım merkezleri

2.4.2 Kurumların Yapısı

Kurumların türüne göre açılış saatleri çeşitlilik gösterir. Temel açılış saatleri 08:00 ve 18:00'dir. Okul içindeki anaokulları açılış saatleri okul saatlerine bağlıdır. (09:00 – 16:00). Saat 1 merkezleri 13:00 ile 15:00 ya da 16:00 saatleri arasında açıktır.

Personele göre, iki saatten fazla bakım sağlayan tüm kurumlar minimum iki personel bulundurmaya zorundadır. 2 saatten az bakım sağlayan kurumlar kreş diye adlandırılır ve OFSTED kapsamında değildirler. 2 yaşın altındaki her 3 çocuk için bir yetişkin ve 3 yaşındaki her 4 çocuk için bir yetişkin bulundurmaya zorundadır. 3 yaşın üstündeki her sekiz çocuk için bir yetişkin bulunmak zorundadır.

Çocuk bakıcıları 8 yaşın altında maksimum 6 çocuk bakabilirler. 5 yaş altı için maksimum bakılan çocuk sayısı 3 olabilir.

2.4.3 Kayıt Koşulları

3 yaşını dolduran tüm çocuklar yılda 36 haftalık eğitimin haftada 15 saati devlet tarafından karşılanmaktadır. Bu hem devlet kurumu hem de devlet kurumu olmayan bir kurum olabilir. Düşük gelirli ailelere için destek için vergi kredi sisteminde çocuk bakımı unsuru vardır. Orta ve yüksek gelirli aileler için çocuk bakım maliyetini gösterebilmeleri için makbuz vardır. İşverenler tarafından "maaştan feragat" alırlar. Makbuzlar belirli bir miktara kadar kabul edilir ve bu miktar maaştan düşülür. Çalışan bu düşülen miktar "feragat" için vergi ve ulusal sigorta ödemez.

3 yaşın üstündeki çocuklar için hükümlerde, Kabul kriterleri devlet okullarında aşağıdaki gibidir- öncelik yukardan aşağıya doğrudur:

- Bakılan, ya da sosyal hizmet uzmanı tarafından bakılan çocuklar;
- Birden çok ajans tarafından aşağıdaki eylem planı önerilen çocuklar;
- Öncelik bölgesinde okulda bir erkek ya da kızkardeşi olan çocuklar;
- Öncelik bölgesi içinde yaşayan diğer çocuklar ;
- Öncelik bölgesi dışında yaşayan kardeşli çocuklar ;
- Mesafe sırasına göre kısa yürüme yoluna sahip öncelik bölgesi dışında yaşayan diğer çocuklar.

Aksi takdirde ailler sadece bir anaokulu seçerler. Ücretsiz olan devlet kaynaklı yerlerin çoğu sadece yarı zamanlıdır. Ebeveynler eğer tam zamanlı bir yer istiyorlarsa devlet destekli özel anaokulu seçmek zorundadırlar.

2.4.4 Eğitim personelinin nitelikleri

Yöneticiler ilgili alandan üçüncü düzey sertifikaya ve 2 yıllık erken çocukluk kurumu ve benzerinde çalışma tecrübesi olmak zorundadır. Pratisyen olarak bilinen diğer personelin yarısı ilgili alanda ikinci düzey sertifikası olması gerekmektedir. 2 yaşın altındaki çocukların bakımı durumlarda en az personelin yarısı bebek bakımı üzerine belirli bir eğitim almış olmalıdır.

Bakıcılar yerel otoriteye kayıtların yaptırmadan önce ya da kayıttan hemen sonra yerel otoritenin eğitim kursuna katılmak zorundadır. Bu eğitim yerel otorite tarafından onaylanmalıdır. Bu ayın zamanda belirli düzeyde İngilizce gerektirir.

Anaokulu Öğretmenleri OTS (Nitelikli Öğretmen Statüsü) beşinci düzey ya da iş için gerekli temele sahip olmalıdır.

Düzenli personel değerlendirmesi ve mesleki gelişim zorunludur. Nitelikleri olmayanlara işlerinde yardım edilmelidir.

Ayrıca çocuklarla çalışanların hepsinin CRB (Adli Sicil) kaydı ve ilk yardım sertifikası olmak zorundadır. Tüm çocuk bakımı sağlayıcıları tüm personellerinin emniyet ilkeleri ve yöntemlerini uyguladıklarından emin olmalıdır. Çocuk bakımı için gerekli tüm nitelikler Çocukların İşgücü Gelişmesi Meclisi (CWDC) tarafından tanımlanmıştır.

2.5 Almanya Thuringia – Saale – Holzland- Kreis

2.5.1 Kurumlar, hükümler, paradigmlar

Araştırma yapılan bölgelerde ebeveynler anaokulu ile bakıcı arasında tercih yapmak zorundadırlar.

2.5.2 Kurumların yapısı

Bakıcılar saat 07:00 ve 17:00 arasında çalışırlar ve özel anaokulları ortalama 06:00 ve 18:00 arasında açık olur.

Grup başına çocuk sayısına gelince çocuk bakıcıları en fazla 5 çocuğa bakabilirler. Eğer iki çocuk bakıcısı birlikte çalışıyorsa en fazla 10 çocuğa bakabilirler. Bakıcılarda kalan çocuklar genelde en erken 6 aylıktan 3 yaşa kadardır. 3 yaştan sonra anaokuluna gitmektedirler.

Anaokullarında bir grupta yaklaşık 8 ile 12 çocuk vardır. Grup başına çocuk sayısı yaşa göre değişkenlik göstermektedir. Çocukların yaş grubuna göre bir sınıfta bir ya da iki öğretmen bulunmaktadır.

Anaokullarında 1 den 6/7 yaşa kadar çocuklar farklı gruplarda bir arada olurlar. Yaşa göre ayırım anaokulunun eğitim konseptine bağlıdır., örneğin durumsal yaklaşım- karışık yaş yapısı böylece yaşça büyük olan çocuklar küçük olanlara yardım edebilir ve küçük olanlar büyük çocuklardan öğrenebilirler.

Diğer bir yaklaşımda çocuklar yaşlarına göre 0-1, 2-3, 4-5, 5-6/7 şeklinde gruplandırılmaktadır. Her anaokulunda okul öncesi gruplar vardır. Bu gruplar anaokulunun konseptine göre kaç tane anaokulu grubu ve okul öncesi gruplarda kaç tane çocuk olduğuna bağlıdır.

2.5.3 Kayıt Koşulları

Genelde 1 yaşında itibaren her çocuk için doğru düzgün bir yer bulunması yasal bir haktır. Bununla birlikte çalışan ebeveynler ya da staj görenler önceliğe tabidirler.

Bakıcı masrafı ve anaokulu masrafı ebeveynler tarafından ödenir ve devlet kurumları olduğu takdirde yerel otorite tarafından da ödenir. Ödeme ebeveynlerin geliri için ortaktır.

Ebeveynler eğer çocuklarını özel bakıcıya verirlerse tüm masrafı kendileri ödemek zorundadır. Çocuklarını özel anaokuluna verilerse daha fazlasını ödemek zorundadırlar.

2.5.4 Eğitim personelinin nitelikleri

Anaokulunda bakıcı hemşire olarak çalışmak isteyenler alanda üç yıllık mesleki eğitim almak zorundadırlar. Bu kurs teorik ve pratik eğitimi içermektedir.

Çocuk bakıcıları için durum son bir kaç yılda değişti. Son zamanlarda çocuk bakıcısı niteliklerine sahip olmak zorundalar. 1 ay teorik 1 ay uygulamalı 2 aylık eğitim almaları gerekmektedir. Bu nitelikler yetişkin eğitimi verilen kurumlar ile gençlik sosyal hizmet kurumları işbirliğinde verilmektedir

Kamu anaokullarındaki bakıcı hemşireler ve kamu çocuk bakıcıları yılda en az bir kez ileri eğitime katılmak zorundadırlar. Bu eğitimler gençlik sosyal hizmet kurumu tarafından merkezi olarak organize edilir. Katılımcılardan ücret talep edilmez. Yıl boyunca farklı eğitimler verilir ve konular hemşireler ve çocuk bakıcılarının taleplerine göre düzenlenir. Bakıcı hemşireler ve çocuk bakıcıları bireysel olarak ileri eğitim arayabilirler.

Aynı zaman da anaokulları ve çocuk bakıcıları için pedagojik hizmetlerde sağlanmaktadır.

2.6 Polonya – Lodz

2.6.1 Kurumlar, hükümler ve paradigmlar

3 yaşın altında ki çocuklar için bakım anaokulunda ya da çocuk kulüplerinde yapılabilir ve günlük danışman ve dadı tarafından yapılır. Anaokullarının ve çocuk kulüplerinin görevleri özellikle şunları içermektedir:

- Ev ortamına benzer ortamda bakım sağlamak;
Eğitim unsurları içeren sınıflarda ve çocuğun bireysel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak uygun hijyenik koşullar içinde eğitimsel bakımı sağlamak;
- Ana bakımını, çocuğun yaşına ve psikomotor gelişimine uygun eğitim ve rehberliği sağlamak.

Anaokul ve erken çocukluk eğitimi kurumları kamu ya da özel olabilir.

Kamu anaokulu ücretsiz eğitim sağlar ve en azından okul öncesi eğitimin temel müfredat programını uygular. Bu da küresel erişimin temel prensiplerinde işe yarar ve Öğretmenlik Tüzüğünde belirtilen özelliklere sahip öğretmenler görev alabilirler. Kuruluşlar, dernekler gibi yasal kurumlar özel anaokulu açabilirler. 10 kişilik gruplardan oluşan 3-4 yaş arası çocuklar için 1 öğretmen görev alır. Kamu anaokulları anaokullarına gidemeyen çocuklar için özel sınıflar sağlama olanaklarına sahiptirler. Tüzel kişiliği olan kurum ve dernekler ve bireyler yerel otoritenin uygun bölümüne kayıt yaptırdıktan sonra özel anaokulu kurabilmektedirler.

Okul öncesi eğitim 3-6 yaş aralığındaki çocuklara verilmektedir. 6 yaşındaki çocuk bir anaokulunun bir yıllık okula hazırlama ya da ilkokulların anaokulu bölümüne gitmek zorundadır.

Okul öncesi çağı gelen çocuğun ebeveynlerinin bir anaokuluna ya da anaokulu bölümü olan bir ilkokula başvurmaları ve çocuğun yaşadığı bölgedeki ilkokulun müdürü tarafından denetlenen sınıfa düzenli katılımını sağlamak zorundadır.

2.6.2 Kurumların Yapısı

Anaokullarında çocuklar yaklaşık 10 saat kalmaktadır. Bu zamanın aşılması durumunda belediye tarafından belirlenen tutar aile tarafından ödenir. Anaokullarının çoğu 06:00'dan 17:00'ye kadar açıktır. Anaokulları genelde 06:00 – 16:30 arası açıktır.

Bir grupta 15 çocuk vardır. Grup başına gözetmen sayısı çocukların yaş durumuna göre değişir. 1 yaşın altındaki çocuklar için 5 çocuğa bir gözetmen önerilir. 3 yaş üstü çocuk gruplarında maksimum 8 çocuk için 1 gözetmen önerilir. Anaokullarında çocuk sayısı 25 olan bir grup için iki öğretmen bulunmaktadır.

2.6.3 Kayıt Koşulları

Ebeveynler çeşitli değerler rehberliğinde anaokulunu seçmektedir. Şehir tarafından yönetilen tüm kurumlara kayıt yaptırılabilir. Çocuğun kaydı elektronik olarak anaokuluna yapılmaktadır. 3-6 yaş arası çocuklar küçük sınıftaki Eylül-Aralık arası doğumlu çocuklar dâhil olmak üzere eğitime başlamaları gerekmektedir. 2,5 yaşındaki çocuk iyi gerekçelendirilmiş durumlarda kabul edilebilmektedir.

Çocuklar tüm yıl boyunca anaokullarına kayıtları alınmaktadır. Başvurular özel kurumların müdürleri tarafından incelenmektedir. Eğer sınırlı sayıda yer varsa, öncelik çalışan ebeveynlere ve tam gün okula giden öğrencilere verilmektedir. Anaokullarının öncelik verdiği çocuklar şunlardır:

- Tek anne ya da tek babasının olması;
- Anne ya da babanın önemli ölçüde ya da orta düzeyde engeli olması ya da tam engeli olması ve bağımsız olarak hayatını idame edememesi;
- Koruyucu aileye yerleştirilmiş olması;
- Hem annesi hem de babası çalışanlar;
- Geniş ailede olması;
- Anaokulunun bölgesinde oturması.

Anaokullarında 5 saat, 08:00-01:00 arası, ücretsizdir. Yıllık olarak okul müdürü ve okul aile birliği tarafından belirlenen yemek ücreti dahil olmak üzere sabit ücretler uygulanmaktadır.

2.6.4 Eğitim personelinin nitelikleri

Anaokulundaki ya da çocuk oyun klübündeki gözetmen hemşire, ebe, bakıcı, okul öncesi öğretmeni ya da bakıcı niteliklerini taşıyabilmektedir. Anaokulundaki ya da çocuk oyun klübündeki bakıcı aynı zamanda lise mezunu ve 3 yaşa kadar çocuklarla en az 2 yıllık çalışma tecrübesi olan bir kimse de olabilmektedir. Eğer kişi bu çocuklarla 6 aydan daha az çalışmışsa eğitici ya da bakıcı olarak çalışmadan 6 ay önce bilgi ve becerilerini güncellemek ve takviye sağlamak için 80 saatlik eğitim almak zorundadırlar. Ya da lise mezunu bakıcı anaokulu ya da çocuk klübünde çalışmak için 80 saati çocuk bakımı temelli uygulamalı eğitim olmak üzere 280 saatlik eğitim almak zorundadır.

Anaokulundaki öğretmenler okul öncesi ve erken çocukluk eğitiminde çalışabilmek için sertifikalı kurslarla, pedagoji eğitimi, öğretilen konuda (ihtisas) yüksek öğrenim eğitimi ya da öğretmen eğitim kurslarını takip ederek nitelikler kazanmaktadır.

Anaokulunda ve ilkokulda çalışmak için öğretmenler aşağıdaki niteliklere sahip olması gerekmektedir:

- Alandaki konunun fakültesinden ya da benzer konularda dersleri ve eğitim bilimleri dersi veren bir fakülteden yüksek lisans eğitimi.
- Eğitim verilen alanda uzmanlık eğitim diploması ya da öğretilen ders alanında benzer öğretmen eğitimi veren merkezlerden alınan ya da o tür sınıftan alınand diploma.
- Öğretilen konunun dışındaki bir alandan eğitim diploması ya da öğretilen konu üzerine verilen bir kurstan ya da o türden bir sınıftan alınan diplomaya sahip olması gerekmektedir.

2.7 Romanya – Bükreş - Ilfov

2.7.1 Kurumlar, hükümler ve paradigmalar

0-3 yaş arasındaki çocukların resmi eğitim ve bakımı anaokulları ve kreşler tarafından yapılmaktadır. Özel kreşler hem eğitim hem de bakım sağlamaktadırlar.

Resmi olmayan eğitim ve bakım tam zamanlı çalışan bakıcılar tarafından yapılır. Bir ailenin 3 yaştan küçük bir ya da iki çocuğuna ailenin evinde günde 8 saat bakımıyla ilgilenmektedirler. Bakıcı ailenin evinde kalabilmektedir. Genellikle iş değişim veri tabanında bulunmak için bir acentaya kayıt yaptırmak ve özel eğitim kurslarını başarıyla tamamlamak zorundadırlar. Bununla birlikte hepsi bu özelliğe sahip değildir. Bakıcılık mesleği Romanya’da meslek kodlarına dahildir.

Günlük bakım anneleri eğitim ve bakım yapısının bir bölümünü teşkil eder ancak bununla ilgili yasal bir çerçeve yoktur. Genellikle bu yapıda 3 aylıktan 3 yaşa kadar 3 ile 5 arasında çocuğu kendi evlerinde bakmaktadır.

3 -6 yaş arası çocuklar için resmi olarak okul öncesi eğitim hükümleri aşağıdaki gibidir:

Anaokulları 3-7 yaş arası çocukların bakımını sağlayan eğitim kurumlarıdır.

2.7.2 Kurumların yapısı

Anaokulları 08:00 -17:00 arasında açıktırlar. Bazıları 18:00’ e kadar açık olabilmektedir. Anaokulları için normal açık olma saatleri 08:00-12:00’dir. Uzun süreli açık olan anaokullar saat 08:00-17:00/18:00 arası hizmet sunmaktadırlar. Haftalık program Pazartesten Cumaya kadardır. Özel anaokullarının 08:00-18:00 arası olarak esnek programları olabilmektedir. Aynı zamanda ek bir ücretle çocuğun evden alınıp eve bırakılmasında sağlamaktadırlar.

Gruplar 3-4 alt grup, 4-5 yaş orta grup ve 5-6 son grup şeklindedir. Bazen kırsal bölgelerde sadece tüm çocuklar olduğu karışık bir grup vardır.

Grup başına çocuk sayısı anaokulunun bölgesine değişmektedir. Mevcut düzenlemelere göre bir grupta maksimum 20 çocuk olmalıdır. Bükreş’te bu sayı sürekli artmaktadır ki bazı bölümlerde 40 çocuk vardır. Normal programlı bir anaokulda nerde olduğuna bakılmaksızın grup başına bir öğretmen bulunmaktadır. Tam gün çalışan okullarda bu sayı değişimli olarak 2’dir.

2.7.3 Kayıt Koşulları

0-3 yaş arası çocukları için yaklaşık 74 tane anaokulu vardır, özel ve kamu alanında, bu miktar bölgenin ihtiyaç duyduğu sayının altındadır.

Bakıcı olarak çocuklara bakan insanlar ve günlük bakım anneleri sisteme henüz katılmamıştır. Ayrıca sayıları hakkında net bir bilgi yoktur.

Bakıcılık gibi hizmetler İşçi Ailesi ve Sosyal Koruma'nın gözetiminde yapılmaktadır. Örneğin, Bükreş bölgesi ve Ilfov kasabasında 56 tane bakıcı kaydı tutan ajans vardır. "Çocuk Bakıcılığı" meslek olarak Romen Meslek Kodu listesinde yer almaktadır.

3-6 yaş arası çocuklar için yaklaşık 150 kamu ve 115 özel anaokulu vardır. Kamuya kayıtlı az sayıda anaokulu vardır. Çoğu kapanmış, diğerleride okulların içine alınmıştır.

0-3 yaş arasındaki çocuklar kreşlere getirilebilmektedir. 3-6 yaş arası çocuklar kamu anaokullarına gidebilmektedir. Özel anaokulları 2 yaş çocuklarını da kabul etmektedirler.

Sadece 3 yaşın üstündeki çocuklar ve ailesi çalışan çocuklar tam zamanlı anaokullarına kayıt yaptırabilirler. Şehirlerde ebeveynlerin çalışma oranı yaklaşık %80-%95'tir, Kırsal bölgede çalışan anne sayısı daha azdır. Ailenin geliri ebeveynlerin biri tarafından sağlanmaktadır.

Tüm çocuklar anaokuluna ve kreşe ücretsiz kayıt olmaktadır. Maaşlar Eğitim Bakanlığı tarafından ödenmektedir. Bina bakımı, alt yapı ve işletme malzemeleri yerel yönetim tarafından karşılanmaktadır. Diğer maliyetler aileler tarafından ödenmektedir.

İster kamu olsun ister özel, tüm kreşler yemek için ücret talep etmektedir. Tam zamanlı anaokullarında da benzer bir ücret vardır. Ortalama programa sahip anaokullarında kayıt ücretsizdir. Ebeveynler iyi olduğunu düşündüğü anaokulunu seçebilmektedir, ancak başvuru sayısı kapasitenin üzerinde olduğunda okul civarında ikamet etme ya da iş yerinin okulun yakınında olması seçim kriteri olmaktadır. Eğer çocuğun özel eğitim ihtiyacı var ise, tek ebeveynle yaşıyorsa ya da kayıtlı kendinden büyük kardeş var ise kayıt için seçim önceliğine sahiptir.

2.7.4 Eğitim personelinin nitelikleri

Anaokulu öğretmenleri pedagojik eğitim almış yüksek öğrenim uzmanlarından seçilir. Onlar anaokulu çocuklarını eğitmek ve çocukların okuldaki zamanları için program geliştirmek için yetiştirilirler.

2.8 Kuzey İrlanda

2.8.1 Kurumlar, Yasal Düzenlemeler ve Kurumlar

Yasal düzenlemelere göre, okul öncesi kurumların içinde kreş faaliyetleri, ebeveyn ve yeni yürümeye başlayan grupları, önokul, oyun grupları, gündüz bakımı etkinlikleri, çocuk bakıcılığı, ilkokullardaki bakımevi ve anaokulları yer alır. Kreş hizmetleri bebeklikten erken çocukluğa kadar geniş bir yaş yelpazesini kapsamaktadır. Küçük çocukların ebeveyn ve bakıcıları için belli bir süre için geçici gündüz bakım hizmeti sunmakta ve çoğu zaman bir eğitim ya da kursa iştirak edecek ebeveyn ve bakıcılar tarafından talep edilmektedir. Bu tür hizmetler, ebeveyn ve bakıcılara sosyal ve dinlenme/eğlenme olanağı da sunmaktadır. Kreş hizmetleri farklı yerlerde hizmet verebilmektedir; örneğin, eğitim merkezi, alışveriş merkezi, hobi merkezleri ya da kiliseler.

- Bebeklerin, güvenli bir ortamda oynaması ve keşfetmesi,
- Geniş yelpazedeki ekipmanın yanı sıra pek çok sayıda oyuncakla ücretsiz oyun,
- Kesme, yapıştırma, ya da boyamayı kapsayan bir el sanatı etkinliği
- Genellikle oyuncakları toplama etkinliğinin sonunda şarkı söyleme etkinliği,
- Yetişkin ve çocuklar için dinlenme amaçlı aralar.

Gündüz bakım hizmetleri, özellikle tam zamanlı ya da yarı zamanlı çalışan ebeveynlerin yaşları altı haftalıktan okul yaşına kadar olan çocukları için alternatif bir ev ortamı sunmaktadır. Bazıları ise çocukların okul sonrası bakımını da içermektedir. Genellikle ihmal ya da istismara bağlı nedenlerden dolayı ek desteğe ihtiyacı olan bazı çocuklar da gündüz bakımevlerindeki destek birimlerinden yararlanabilmektedir.

Kreş hizmeti de günde 2,5 saat, haftada 5 güne kadar 3-4 yaş çocuklarını kapsar. Bazı kreşler tam zamanlı (5 saat) olabilmektedir. Kreş sınıfları ise ilkokul çatısı altında hizmet vermektedir. Günde 25 saat haftada 5 güne kadar çocuklara bakım sağlamaktadır. Sınıf mevcutları 26 ile sınırlıdır. Kreş okulları ve sınıfları Eğitim Bölümünün atadığı Yönetim Kurulu tarafından yönetilmektedir. Kuzey İrlanda'da kayıtlı çocuk bakımı uygulaması 0-14 yaş arası çocukları kapsayan en yaygın kayıtlı gündüz bakımı ve eğitim uygulamasıdır.

Kayıtlı bir çocuk bakıcısı 14 yaş altındaki 1 ya da daha fazla çocuğa, çocukların kendi evinde bakmaktadır. Serbest meslek sahibi biri olarak ücret ve hizmet düzenlemesini doğrudan çocukların ebeveynleri ile görüşerek yapmaktadır. Bu bakım, ebeveyn ya da çocukların ihtiyaçlarına göre tam ya da yarı zamanlı olarak sunulmaktadır.

Evde bakım da devletin öngördüğü bir diğer kabul gören çocuk bakımı türüdür. Onaylı Evde Çocuk Bakıcısı Programı annelere kendi evlerinde çocukları ile ilgilenme konusunda sertifikalı ve nitelikli bir çocuk bakıcısını işe alma fırsatı sunmaktadır. Kuzey İrlanda'da çocuk bakıcılarının, akraba olmadıkları çocuklara günde iki saatten fazla bakmak için işe alınması halinde yerel Sağlık ve Sosyal Bakım Birimine (SSBB) kayıtlı olması gerekmektedir.

SSBB hem evi hem de çocuk bakıcısı her yıl denetlemektedir. Bu uygulamanın amacı, çocuk bakıcısının bebek ve küçük çocukların bakımı konusunda uygun olduklarından, evin yeteri kadar güvenli ve uygun güvenlik donanımına sahip olduğundan emin olmak için gerçekleştirilmektedir.

2.8.2 Kurumların Yapısı

Kreşlerin açılış saatleri annelere ve bakıcıların değişen ihtiyaçlarına bağlı olarak esnek olabilmektedir. Tam günlük bakımevleri / kreşlerin açılış saatleri 7:30 ile 6:30 arasında değişmektedir. Personel oranları ile şöyledir:

0-1 yaş arası çocuklar = 3 çocuğa 1 personel

1-3 yaş arası çocuklar = 5 çocuğa 1 personel

3-4 yaş arası çocuklar = 8 çocuğa 1 personel

4-12 yaş arası çocuklar = 8 çocuğa 1 personel

Kreş okullarında ve sınıflarında ise personel oranı 13 çocuk için 1 personeldir. Okul öncesi oyun grupları için personel oranı her sınıfta maksimum 26 kişilik sınıflarda 8 çocuğa 1 yetişkindir. İlkokul çatısı altındaki 4-6 yaş sınıflarının mevcudu 20'den fazla olmamakla birlikte bazı kırsal bölgelerdeki ilkokullarda daha fazla mevcudu olan birleşik sınıflar bulunmaktadır.

2.8.3 Kayıt Koşulları

Kuzey İrlanda'da ilkokula devam eden 4-6 yaş arasındaki tüm çocuklar

2.8.4 Eğitim Personelinin Niteliği

Önokul personel müdürünün en az Milli Mesleki Seviyesinin Düzey 3, Oyun Grubu asistanlarının ise Düzey 2 niteliğine sahip olması gerekmektedir. Pek çok Oyun Grubu ebeveyn ve toplum temsilcisi tarafından yönetilmektedir.

Kreş müdürlerinin ise sağlık, eğitim ve sosyal hizmet gibi nitelikleri olması gerekmektedir. Personel oranları ve diğer iyi uygulamalara yönelik yasal düzenlemeler ve desteklerin olmasına ve tüm çocuk bakım etkinliklerinin SSBB tarafından denetlenmesine rağmen, çocuk bakımı ve erken çocukluk eğitimci işgücü İrlanda Sosyal Bakım Hizmetleri Konseyi'ne kayıtlı işgücü değildir.

Bunun yanı sıra, Birleşik Krallık'ın diğer bölgelerinden farklı olarak, Kuzey İrlanda'da 0-6 yaş grubu ile çalışan işgücüne yönelik bir eğitim, sertifikasyon ve mesleki gelişim stratejisi bulunmamaktadır. Böyle bir strateji pek çok personelin deneyim, birikim ve niteliklerini de değerlendirmiş olabilirdi.

3.Rehber, Müfredat, Teoriler, Metodlar

3.1 İspanya

3.1.1 Genel Bilgiler ve Kavramlar

Aragón'daki Okul Öncesi Çocuk Eğitiminin başlangıç noktası LOE'dir. LOE (ulusal düzeyde olup) doğru eğitim hakkının sağlanması ve güvence altına alınması için yasal bir çerçeve sunmaktadır. (Özerk topluluklar da kendi bölgelerine bu kanunun uygulanmasını düzenleyebilecektir) İspanyol eğitim sistemi, Anayasa ilkelerine bağlı olarak kurulmuş ve burada tanınan hak ve özgürlüklere saygıyı temel almaktadır. Eğitim sisteminin bağlı kaldığı ilkeler şöyledir:

- Koşul ve durumlarına bakılmaksızın tüm öğrenciler için kaliteli eğitim ilkesi,
- Fırsat eşitliğini, eğitimde içerme ve eşit muameleyi güvence altına alan ve özellikle de engel durumundan kaynaklanan kişisel, kültürel, ekonomik ve sosyal eşitsizliğe karşı dengeleyici bir unsur olarak devrede olan eşitlik ilkesi,
- Kişisel özgürlük, sorumluluk, demokratik vatandaşlık, dayanışma, hoşgörü, eşitlik, saygıya önem veren ve her türdeki ayrımcılığın üstesinden gelmeye yardımcı olan değerlerin taşınması ve uygulanması ilkesi.
- Anahtar yeterlilik ve beceriler ilkesi: anadilde iletişim, matematik yeterliliği ve bilim ve teknolojide temel yeterlilikler, dijital yeterlilik, öğrenmeyi öğrenme, sosyal ve vatandaşlık bilgisi yeterlilikleri, girişimcilik duygusu ve kültürel farkındalık ve kendini ifade etme. Tüm bu yeterlilikler eşit derecede önem taşımaktadır, çünkü her biri bilgi toplumunda başarılı bir yaşam sahibi olmaya katkı sağlayabilmektedir. Bu yeterliliklerin çoğu birbiriyle örtüşmekte ve kenetlenmektedir. Dil, okuryazarlık, rakam, bilgi ve iletişim teknolojileri (BIT) ile ilgili temel bilgiler, öğrenmenin temelini oluşturmakta ve öğrenmeyi öğrenme ve diğer tüm öğrenme etkinliklerini desteklemektedir.

Her iki düzeyde de müfredat alanları:

- Kendini tanıma ve kişisel gelişim / bağımsızlık,
- Ortam / çevre bilgisi,

- Diller. İletişim ve temsil

Kullanılan yöntem, çocuğa katkısı dikkate alınarak deneyim, aktivite ve oyun üzerine kurulu olacaktır.

3.1.2 Teknik Altyapı

Genel Metodolojik ilkeler şöyledir:

- Okulöncesi eğitim kendine özgü kimliğe sahip bir dönemdir.
- Öğretme / öğrenme süreçleri global ve birbiri ile entegre halde olmalıdır.
- Çocuğun aktif rolü
- Global süreç
- Eğitimcinin karar verme rolü
- Kişilerarası ilişkiler yaratmak ve güçlendirmek
- Keşfetmeye yöneltme
- Oyun
- Bu çocukların karakteristik özellikleri ve ihtiyaçlarını dikkate alan yeterli alan, materyal ve zaman
- Yer ve zamanın dikkatle planlanması
- Bilgi teknolojisi ve iletişimin dikkatli planlanması (esnek zaman çizelgesi ve bireysel dikkat)

3.2 İtalya

Kreşte, eğitim hizmeti, hedefleri, eğitim aktivitelerinin programlanması ve de hizmetin organizasyon yöntemi ve işlevi pedagojik projede tanımlanmıştır.

Okul öncesinde eğitim ve pedagojik kimlik Ulusal Müfredat Yönergesi çerçevesinde belirlenmektedir. Bu yönergenin verilen hizmet, eğitim öğretimin ve deneyim alanının sınırlarını belirlemede yardımcı olduğunun altını çizmek gerekmektedir. Bu müfredat dolaylı olup öğrenme ortamını tanımlar ve spesifik ve kendine özgü kılar.

3.3 Türkiye

3.3.1 Prensipler ve Kavramlar

- Çocukların beden, zihin ve duygu gelişmesini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını sağlamak,
- Çocukların Türkçeyi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak,
- Çocuklara sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazandırmak,
Çocuklara hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilme davranışlarını kazandırmak
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı yaratmak,
- Çocukları ilköğretime hazırlamaktır.

Okul Öncesi Eğitimin İlkeleri;

- Çocukların bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal, kültürel, dil ve hareket gibi çok yönlü gelişimlerini destekleyecek eğitim ortamı hazırlanır.
- Eğitim etkinlikleri düzenlenirken; çocukların yaşları, gelişim özellikleri, öğrenme hızları, ilgileri, gereksinimleri ile okulun ve çevrenin imkânları dikkate alınır.
- Çocukların; beslenme, uyku, öz bakım becerileri, doğru ve sağlıklı temel alışkanlıklar kazanmalarının yanında doğa sevgisiyle çevreye duyarlı olmaları da sağlanır.
- Eğitim etkinlikleri; çocukların, sevgi, saygı, iş birliği, katılımcılık, sorumluluk, yardımlaşma ve paylaşma duygularını geliştirici nitelikte olur.
- Eğitim, sevgi ve şefkat anlayışı içinde yürütülür. Çocuklara eşit davranılır ve bireysel özellikler göz önünde bulundurulur. Çocukların öz güvenlerini kazanmaları için ceza, baskı uygulanmaz ve kısıtlamalara yer verilmez.
- Eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesinde belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı tespit edilir. Plânlama yapılırken bu sonuçlar dikkate alınır.
- Çocukların kendilerini ifade ederken; Türkçe 'yi doğru ve güzel konuşmalarına öncelikle önem verilir
- Şartları elverişsiz çevrelerden ve ailelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı hazırlanması için çaba gösterilir.
- Oyun, çocuklar için en uygun öğrenim yöntemi olarak uygulanır.
- Eğitim programı hazırlanırken ailelerin ve içinde bulunulan çevrenin özellikleri dikkate alınır, ailenin eğitime etkin katılımı sağlanır.
- Çocuğun gelişimi ve okul öncesi eğitim programı düzenli olarak değerlendirilir.

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel okul öncesi eğitim kurumlarında okul öncesi eğitim programı uygulanır. Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu bünyesindeki okul öncesi eğitim kurumları da 36-72 aylık çocuklar için Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim programını uygular, 0-36 aylık çocuklar için ise okul öncesi eğitim programları çocukların gelişim özelliklerine göre hazırlanır ve etkinlikler bu ilkeye göre yerine getirilir.

36-72 aylık çocuklara yönelik olan program "gelişimsel" bir programdır. Program, çocuk merkezilik, amaç ve kazanıma dayalı olma, gelişim özelliklerinin yaş grubuna göre düzenlenmesi, esneklik, öğretmene özgürlük, aile katılımına açıklık, çok yönlü değerlendirme, geliştirilmeye açıklık ve yaratıcılık ilkelerine göre düzenlenmiştir.

3.3.2 Yöntemler

Genel metodolojik ilkeler kullanılır. Bebek eğitimi kendine özgü bir aşamaya sahiptir. Öğretme süreçleri / öğrenme küresel ve entegre olmalıdır. Çocuklar aktif, eğitimci belirleyici role sahip olur. Çocukların özellikleri ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulmalıdır. Yeterli boşluk, zaman ve malzeme planlamsı ve organizasyonu önemlidir.

3.4 İngiltere

3.4.1 Prensipler ve Kavramlar

Ulusal anlamda 0-5 yaş arası çocuklar için Erken Çocukluk Evresi müfredatı bulunmaktadır. 2008 Eylül'ünden itibaren Ofsted'te tüm okullara ve okul öncesi eğitim veren kurumlara küçük çocuklara verdiği eğitimi kayıt altına tutmak yasal bir zorunluluk haline getirilmiştir. Bu uygulamanın altında yatan prensipler şöyledir:

Destekleyici Ortamlar prensibi, ortamın çocuğun gelişim ve öğrenmesinde destekleme ve artırmada anahtar rol oynadığını ifade etmektedir. Kararlar, gözlem, değerlendirme ve planlama, her çocuk için destek, öğrenme ortamı ve daha da geniş anlamda geçişler, devamlılıklar ve çok kurumlu çalışma üzerine odaklıdır.

Öğrenme ve Gelişim prensibi de çocuğun farklı seviyelerde farklı yollarla geliştiği ve öğrendiğini ve tüm öğrenme ve gelişim alanlarının eşit öneme sahip ve birbiryle bağlantılı olduğunu benimsemektedir.

3.4.2 Teorik Altyapı

Bireyselleştirilmiş öğrenme - tüm okul öncesi eğitim kurumları her çocuk için bireyselleştirilmiş bir hizmet vermeyi hedeflemelidir, tıpkı ebeveyn ya da kariyer hizmetleri alanlarının bireyselleştirilmiş olduğu gibi. Erken çocukluk evresi müfredatı farklı uygulamaları bir araya getirmekte ve bakım ile öğrenme arasındaki ayrımı ortadan kaldırmaktadır.

3.4.3 Metodlar

Erken Çocukluk Evresi Müfredatının kapsadığı altı alan vardır ve bunların her birinin hedefleri bulunmaktadır. Bunlar, kişisel, sosyal ve duygusal

- İletişim dili ve okuryazarlığı,
- Problem çözme, akıl yürütme ve matematiksel beceri,
- Dünya hakkında bilgi ve anlayış,
- Fiziksel gelişim ve
- Yaratıcılık gelişimi

Bu hedefler çocuğun gözlemlenmesi ile değerlendirilmektedir. Uygulayıcılara her bir çocuk için öğrenme önceliklerini belirlemek ve bunlara ilişkin ve motive edici öğrenme deneyimlerini planlamak için gözlem fırsatı tanıyan bir eğitim verilmektedir.

Bazı merkezler Şema adı verilen bir sistem kullanılmakta ve bunların sayısı artmaktadır. Şemalar, küçük çocukların oyunlarında sık sık göze çarpan ve tekrarlayan davranış kalıplarıdır. Çocuklar, bu şemaları farklı ortamlarda keşfederek ve uygulayarak, etraflarındaki dünya ile ilgili daha fazla bilgiye sahip olmaktadır. Bir çocuğun bir yerden bir yere çantayla oyuncak tuğlaları taşıması ya da oyuncak arabasının etrafında dolaşan bir arkadaşını sürekli itelemesi şemaya örnek olarak gösterilebilir. Bu bir tür Aktarım Şemasıdır.

3.5 Almanya

Thuringia bölgesinde yaşayanlar, 10 yaşa kadar olan çocuklara eğitim veren tüm eğitimci, öğretmen ve insanlar için zorunlu kılınan bir çocuk eğitimi prensibi, kavramı geliştirmiştir. Bunu bir amacı eğitimciler ve ebeveynler arasında çocukların bir bütün olarak gelişimini desteklemek, yapacağı işbirliğini geliştirmektir. Diğer bir amaç, pedagojik çalışmanın çocuğu bir temel olarak görmesi gerekliliğidir. Çocuğun perspektifini yakalaması ve yaşadığı dünya hakkında ne düşündüğünü anlaması, çocuğun desteklenmesi ve eğitilmesi önem taşımaktadır.

Her çocuk, gelişim ve eğitim sürecini tamamlamak için okul içinde okul dışında bireysel olarak desteklenmelidir. Bu noktada farklılıklar – cinsiyet, engel, dezavantaj, aile yapısı- göz önünde bulundurulmalıdır.

Thuringia eğitim prensibine ek olarak erken çocukluk ve okul öncesi eğitim kurumları, farklı kavram ve yaklaşımlarla da çalışmaktadır. Örneğin, Montessori, Reggio, Waldorf ya da karıştırılmış yöntemler.

Her kreş ve her bakımevi için “anne” çalışması gereken bir kavram olmuştur.

3.6 Polonya

Çocukların gelişim ve öğrenmesini desteklemek için kreşler aşağıdaki yöntemlerle çalışmaktadır.

- Çocuğun fiziksel ve zihinsel gelişimini destekleyici ortamlar yaratma,
- Kendiliğinden oluşan küçük gruplarla çalışma,
- Çocukların ihtiyaç ve yeteneklerine bağlı olarak oyunları çeşitlendirme,
- Bir çocuğun bağımsız ve bireysel çalışmasını benimseme,
- Ailelerle iletişim kurma.

Anaokulları ve okullar, özel bir müfredatla çalışmak zorundadırlar.

Okul öncesi eğitimin amacı “kültürel ve doğal ortamlarına bağlı kalarak, çocuğun kendi gelişim potansiyeli ve yeteneklerine göre gelişimine yardımcı ve yöneltici olmak”tır.

Öğretmenler, okul öncesi program listesinde önerilen bir programı seçebilir ya da kendi programlarını geliştirebilir. Son yıllarda, okul öncesi eğitimde yeni, orjinal programlar geliştirmek çok rastlanır bir durum haline gelmiştir. Bunların bir kısmı, geniş anlamda tasarlanmış ve küçük çocukların gelişim alanlarına (örneğin sosyo-ahlak eğitimi, doğal bilimler, sağlık bakımı, konuşma ve düşünme alanları, okuma ve yazma hazırlık çalışmaları) uygulanabilir olmuştur. Diğerleri ise belli alanlara odaklanmıştır. (Örneğin, 6 yaş çocuk eğitimi, matematik eğitim programı, İngilizce öğrenme programı, yaratıcılığı destekleyici etkinlikler)

Anaokulu öğretmenleri Maria Montessori yöntemi, Rudolf Steiner tarafından geliştirilen Dalton yöntemi ve diğer yöntemlerle çalışmaya başlamıştır.

3.7 Romanya

En önemli ulusal girişim ve yasal çerçeve 2011 tarihli 1 no’lu Eğitim Yasası olmuştur. Bu yasada çocukların 0 yaşından itibaren eğitimden faydalanması gereği vurgulanmıştır.

Avrupa Projelerinin bir ortağı olan Eğitim Bakanlığının kurumsal altyapıyı geliştirmek, metodolojileri ve erken çocukluk eğitiminin prensiplerini detaylandırmak için okul öncesinde görevli personelin eğitimini kapsayan pek çok girişimi olmuştur.

Erken çocukluk eğitimi müfredatı hâlihazırda bulunmaktadır ve deneysel alanlara göre düzenlenmektedir. Müfredat, fiziksel gelişim, sağlık ve kişisel hijyen, sosyo-duygusal gelişim, dil ve iletişim gelişimi, bilişsel gelişim ve kapasite ve öğrenme yaklaşımlarını kapsamaktadır. Bu alandaki çalışma ve araştırmalar, hâlihazırda yapılmakta ve erken çocukluk ve okul öncesi eğitim uygulamasının teorik çerçevesi üzerinde detaylı sonuçlar sağlamaktadır.

3.8 Kuzey İrlanda

İlkokullarda 2 Yaş Gelişim Programı, 3-4 yaş için okul öncesi eğitim müfredatı ve 4-6 yaş için geliştirilmiş müfredat bulunmaktadır.

Aynı zamanda, Çocuk Bakımı, Yıllık, Tam Gün Bakım ve Okul Sonrası Hizmetler için de bir dizi standart ve prensipler bulunmaktadır.

Erken çocukluk bakım ve eğitim hizmetleri kendi müfredat metodolojilerini seçmekte özgürdür ve Kuzey İrlanda'da erken çocukluk bakımı ve eğitim hizmetleri, Etkin Öğrenme, Montessori ve Rudolf Steiner yaklaşımlarını uygulamaktadır. İtalya'dan Reggio Emilia, Yeni Zelanda ve İsveç'ten iyi uygulamaların da kullanıldığı görülmektedir.

4. Risk Altındaki Çocukların Kaynaştırılması ve Desteklenmesi

Eurydice çalışmalarını kaynak göstererek risk altındaki çocukların tanımlanması

İspanya

“Avrupa'da Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımında Sosyal ve Kültürel Eşitsizliklerle Mücadele” ilkesini benimseyen Eurydice 2009'a göre “Risk altındaki çocuk” tanımı şu şekildedir:

- İstismara maruz kalan çocuklar,
- Sosyal dezavantaja ve sosyal dışlanmaya maruz kalmış çocuklar,
- Tek ebeveynli çocuklar,
- Engelli çocuklar,
- Hastanede bulunan çocuklar veya kronik hastalık yaşayan çocuklar,
- Etnik azınlıktan olan çocuklar,

Eurydice'in bu tanımı temel alındığında, bu tür çocukların Aragon Özerk Topluluğu için tanımı şöyle olur:

Risk altındaki çocukların şu tür engelleri vardır:

- Duyma bozukluğu,
- Görme bozukluğu,
- Motor yetersizlikler,
- Zihinsel engeller,

- Ciddi davranış bozuklukları,
- Otistik özellikler,
- Gelişim gecikmesi.

Risk altındaki çocuklar aynı zamanda öğrenme zorlukları da yaşamaktadır, örneğin okuma yazmada matematik becerisinde bozukluk.

Aragon'daki eğitim merkezleri, Eurodice'in tanımı doğrultusunda veya dışında, sosyal ya da kültürel ortamlarına bağlı olarak risk altında bulunan çocuklara hitap etmektedir.

İtalya

“Risk” terimi sosyokültürel dezavantajlar anlamına gelmektedir (bkz. Eurydice) Bu tanım, öğrenme güçlüğü dışında kalan engelleri dışarıda bırakmaktadır. Okuldaki zorluk, başarısızlık ya da düşük performans, sosyokültürel ya da çevresel anlamda dezavantajlardan kaynaklı olabilmektedir. Bunlarda bazıları:

- Düşük gelirli, kültürel olarak yoksun ve çocuklarına verebilecek çok az kültürel birikimi olan ailelerin çocukları,
- Yüksek sosyoekonomik düzeye ve eğitim düzeyine sahip ailelerin öğrenme güçlüğü yaşayan çocukları (Bu ailelerin hiçbir ebeveyni çocukların okul aktivitelerini sürdürmede sistemli ve etkin rol sahibi değildir)
- Okul çağındaki çocukları ile birlikte İtalya'ya göç eden ailelerin çocukları kendi ülkelerinin dilleri ile öğrenmekte, kendi dil ailesine ait toplumlarla konuşmakta, okulla karşılaştırıldığında aile ve kültürün daha fazla uyarısıyla karşılaşmaktadır.

Türkiye

Eurydice çalışmalarında Türkiye için “Risk altındaki çocuklar” tanımı olmasa da aşağıdaki kavramlar, risk altındaki çocukları tanımlamaktadır:

1. Yoksulluk
2. İstismar ve ihmal
3. Yetersiz beslenme ve bakım
4. Tek ebeveyn
5. Ebeveynin ilaç ve alkol bağımlılığı
6. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu
7. Zihinsel engellilik
8. Dil ve konuşma bozukluğu
9. Duygusal ve davranışsal bozukluk
10. Görme engeli
11. İşitme engeli
12. Ortopedik engel
13. Kronik hastalık
14. Serebral Palsi
15. Öğrenme güçlükleri ve otizm
16. Üstün yeteneklilik

İngiltere

Eurydice 'ta tüm ülkelerin risk altındaki çocukların eğitim zorluklarını önlemeyi hedefleyen önlemler almakta olduğu ifade edilmektedir. Bazı durumlarda bu önlem grup bazında ve az rastlanılan bir durum olsa da, eğitimleri süresince çocukların bireysel ihtiyaçlarını temel alarak da uygulanır.

İngiltere'de risk altındaki çocukları tanımlamakta "Her Çocuk Önemlidir" çalışmasında elde edilen ihtiyaç göstergeleri yardımcı olmaktadır. Bunlar, sağlıklı olma, güvende olma, yaşamdan haz alma ve başarma, olumlu katkıda bulunma ve ekonomik refaha sahip olmadır. Bu çalışma, çocuk bakımı, eğitim, sağlık ve aile desteği hizmetleri ile iç içe bir programdır. Yeni hükümet bu sistemi değiştirmektedir, ancak temel prensipler aynı kalacaktır. Amaç, tüm çocuklar için bu göstergelerin iyileştirilmesi ve iyi olanla olmayan grup arasındaki farkı azaltmaktır.

Almanya

Risk altındaki çocukların tanımı Thuringia'da ve tüm Almanya'da henüz literatürde yerini almamıştır.

Gelişim riski ve fiziksel tehlikede ve psikolojik engeli olanlar için özel bir özen gösterilmektedir.

Thuringia'da özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar kavramına önem verilmektedir. Özel eğitime ihtiyacı olan çocuklar, farklı alan ve becerilerde eksiklik göstermektedirler. Örneğin, konuşma, motor işlevler, sosyal ve davranışsal özellikler.

Özel eğitim, fiziksel ve zihinsel engelleri ya da sosyal dezavantajları baz almaktadır.

Polonya

Her toplumda farklı engellere sahip çocuklar bulunmaktadır. Bu engeller, genetik, doğuştan, kaza, hastalık ya da kötü yaşam koşullarından kaynaklı olabilir.

Engelli bir insan olma sürecinde bu kavram üç farklı boyut kazanmaktadır.

Bozukluk- Organların anatomik yapısının eksik ya da anormal oluşu ya da doğuştan gelen hastalık ya da yaralanmadan kaynaklı olarak organizmanın psikolojik ya da fizyolojik işlev bozukluğu.

Yetersizlik- Bir insanı yaşının, cinsiyetinin, sosyal ve kültürel durumunun gerektirdiği rolleri yerine getirmekten alıkoyan ya da sınırlandıran yaralanma ve işlevsel yetersizliklerden kaynaklanan eksik ya da tam anlamıyla sağlıklı olamama durumudur.

Engellilik- Normal insan için görülen aktivitelerin yerine getirilmesinde yaşanan eksiklik ya da sınırlılık.

Romanya

Romanya’da risk altındaki çocuğun anlamı, fiziksel, duygusal, bilişsel ve dil gelişimindeki önemli değişimlerle yakından ilişkilidir. Bu süreçlerin yanı sıra, belli yaştaki normal bir çocuğun ölçütleriyle karşılaştırıldığında hassas ve derin farklılıklar anlamına gelen beklenmedik süreçler de vardır. Bu kategoriye büyüme ve gelişimi, ekonomik durumları, sosyal çevre, doğuştan ya da erken çocukluk döneminde gelişen sağlık problemlerine bağlı olarak ertelenen çocuklar girmektedir.

Geniş anlamda, risk altındaki çocuk kategorisinde:

- Görme, duyma, motor, nöromotor, psikolojik engeller gibi farklı engelleri olan çocuklar,
- Öğrenme, davranış, sosyal bozuklukları olan çocuklar,
- Etnik ve dil kriterlerine bağlı olarak dezavantajlı gruplara mensup, ekonomik nedenler (ortalama maaşın altında gelir düzeyine sahip tek ebeveynli aileler) yüzünden ve tıbbi nedenle (kronik hastalıklar, engelli ya da HIV/AIDS virüsü olan) yüzünden dezavantajlı gruba mensup çocuklar,
- Terk edilmiş çocuklar, suç işleyen çocuklar, evsiz çocuklar, yetimhane ve evlerde koruma altındaki çocuklar.

Daha da spesifik olarak, risk altındaki çocukların özellikleri şunlardır:

- Adaptasyon güçlükleri
- Öğrenme güçlükleri
- Sınırlı zeka becerisi
- Sosyal sorunlar ve entegrasyon sorunları
- Güçlükleri anlama
- Davranış bozuklukları
- Orta ve basit düzeydeki yetersizlikler

Kuzey İrlanda

Kuzey İrlanda’da “risk altındaki çocuk” fiziksel, duygusal ve cinsel istismara, ihmale ya da kullanmaya maruz kalan çocuk anlamına gelmektedir. Fiziksel ve zekâ engelleri yüzündenden ek desteğe ihtiyaç duyan çocuklar ve Kuzey İrlanda’da “Yolcu Topluluğu” da dâhil etnik azınlıkların çocukları gibi dışlanmış grupların çocukları anlamına gelmektedir.

4. RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLULARIN KAYNAŞTIRILMASI VE DESTEKLENMESİ

4.1 İspanya-Aragon

Eğitim Yasası ÖZEL EĞİTİM DESTEĞİ İHTİYACI olan çocuklara dikkat çekmektedir. Bu kavram özel eğitim ihtiyaçları, öğrenme zorluğu, yüksek zekâ becerisi, kişisel durumları ya da okul kayıtlarından anlaşıldığı kadarıyla eğitime geç başlama nedenleriyle eğitim desteğine ihtiyaç duyan çocukları kapsamaktadır.

Eğitim Yasası, genel eğitim içerisinde özel eğitimi düzenler ve yönetir ve normal eğitim ile özel eğitimin kaynaşmasını öngörmektedir. Ayrıca, özel eğitim ihtiyaçları kavramını da

belirtir. Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler, normal eğitim ya da özel eğitim kurumlarında eğitim alabilmektedir. Bu yasa, her bireyin bireysel kapasitesine göre, programın adapte edilmesini sağlayarak, özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin normal eğitim kurum ve programlarına iştirak etmeleri gerektiğini vurgulamaktadır.

Bu tür bireylerin özel eğitim kurumlarında eğitim almaları, ancak öğrencilerin ihtiyaçlarının normal eğitim kurumlarında karşılanamaması durumunda gerçekleşebilmektedir. Bu durum, öğrencilerin daha da iyi dahil olma süreci yaşamaları için revize edilmektedir.

Kurumlar

Öncelikle, kamu eğitim kurumlarının risk altında ya da hassasiyet içeren bir durumda bulunan çocukları kapsmalıdır. Okullar, onlara bu görevi yerine getirmelerinde yardımcı olacak özel kaynaklara sahiptir. Bu kaynaklar, Konuşma Terapisi Uzmanları, Pedagojik Terapi Uzman Öğretmenleri, Özel Eğitimde Yardımcı Öğretmenler ve işaret dili tercümanlarıdır.

Çalışılacak alan ikiye ayrılabilir: Eğitim ve sağlık

Entegrasyon kurumlarının yanı sıra, Aragon'daki tüm okulların dahil etme merkezleri bulunmaktadır.

Bu kaynakların içinde, Konuşma Terapisi Uzman Öğretmenleri, Pedagojik Terapi Uzman Öğretmenleri, Özel Eğitimde Yardımcı Öğretmenler ve işaret dili tercümanlarıdır.

Bu alandaki çalışmaları iki kurum grubuna ayırabiliriz: Eğitim ve sağlık.

Aragon'daki eğitim kurumları için bu maddeden hareketle çocukların kabul edilmesine yönelik yasal düzenlemeler bulunmaktadır. Özel Eğitim Kurumları ve Destek Okulları gibi belirli okullara giriş koşulları yasalarla düzenlenmektedir.

Uzman teknik becerilere sahip öğretmenler bulunmaktadır. Örneğin,

- Pedagojik terapi öğretmenleri
- Konuşma terapisi öğretmenleri
- Çocukların eğitim danışmanlığı konusunda uzmanlaşan ortaokul öğretmenleri (0-6 yaş çocuklar için, bu uzmanlar okul öncesi ve ilkökul eğitimi alanında psikolog ve psikopedagog olarak çocuk danışmanlığı ekiplerinde çalışmaktadır)
- Toplum hizmetinde teknik personel olarak çalışan öğretmenler
- Öğretmenlik yapmayan personel. Burada da öğretmenlerin yalnızca okullarda ve destek merkezlerinde özel eğitim çalışmalarını yürütmekte ve aynı zamanda ihtiyaç duyulduğunda normal okullarda da çalışmakta olduklarının altı çizilmelidir.
- Fizyoterapistler
- Özel eğitimde yardımcı öğretmenler
- Hemşireler
- Teknik Meslek Okullarından gelen teknik personel ve uzman olan işaret dili tercümanları

Öğretmen sayısı/Okulöncesi eğitim alan çocuk sayısı

Zihinsel engeli olanlar 1/4-6

Duyusal engeli olanlar 1/4-6
Çoklu engeli olanlar 1/4-5
Genel gelişim bozuklukları 1/3-4
Zihinsel engeli olanlar 1/12-15
Motor engeli olanlar 1/8-10
Genel gelişim bozukluğu olanlar 1/8-10

Çoklu engel durumuna bağlı olarak çocukların yeteri kadar bağımsızlığı olmadığı durumlarda, Özel Eğitimde bir yardımcı personelin oranı altı çocuğa 1 olacaktır.

Toplam 70 ve 100 arasında çocuğa sahip Özel Eğitim Merkezi bir psikolog/pedagog bulundurmaktadır. Eğer bu merkezler, genel gelişim bozuklukları olan çocuklarla ilgileniyorsa uzmanların çocuklara oranı 15'e 20 olacaktır.

90 ve 100 arasında çocuğa sahip merkezler, toplum hizmeti uzmanlığı alanında profesyonel eğitim almış bir teknik öğretmen bulunmaktadır.

Eğer çocuk sayısı yukarıda belirtilenden az ise bu uzmanların aşağıda belirtilen orana göre yarı zamanlı çalışmaları söz konusudur.

- 70-90 arası çocuk mevcudu olan merkezlerde haftada 20 saat
- 40-70 arası çocuk mevcudu olan merkezlerde haftada 15 saat

4.2 İtalya - Veneto

ULUSAL ALTYAPI

İtalya'da gerçekleştirilen risk altındaki çocukların desteklenmesi ile ilgili çalışmalar geçen yıllarda gelişen bütünleşmiş sistemlerin alışılmadık felsefesine dayanır.

Çocukların desteklenmesi için koyulan en önemli İtalyan kanunlarından biri 285/97 sayılı "Çocuklar ve gençler için hak ve fırsatların teşviki için hükümler" kanunudur.

Bu kanun kamu kurumlarına Çocuk Hakları Deklarasyonunu benimsetmek için yerel ve ulusal düzeyde yapılan çalışmaların koordinasyon yöntemlerinin edinimi ve kullanılmasını içerir. Bu kanunda özellikle altı çizilen bölgesel planda yürütülen geniş ölçülü stratejilere duyulan ihtiyaçtır. 285/97 sayılı kanunun orijinalliği, çocuklara ve gençlere karşı, sadece çocukların dezavantajları açısından değil aynı zamanda risklerden korunması ve refahı ile ilgili küresel yaklaşımından da kaynaklanmaktadır,

VENETO BÖLGESİ

Ulusal göstergeler doğrultusunda, Veneto Bölgesinin ana hedeflerinden biri çocukların karşılaşılabileceği risklerin önlenmesidir. Bu sağlık sistemi ve okul-okulöncesi sistem tarafından gerçekleştirilmektedir.

Koordinasyon ve bilgilendirmenin yanında, ULSS, yerel konseylerle işbirliği içinde, bölgeyi izleme ve inceleme ve dolayısıyla ana öncelikleri belirleme ve Bölge Ssoyal- Sağlık Planında acil durum faaliyetlerini bildirme rolüne sahiptir.

Belirlenen öncelikler arasında şunlar vardır:

- Günlük hayatta ailelerin karşılaştığı güçlükler
- Çocuk sahibi olma ile ilgili ailevi problemler
- Bölgede erken çocukluk hizmetlerinin, özellikle anaokulu ve anasınıflarının homojen olarak dağılmaması
- Çocuklar için ciddi riskler
- Yabancı uyruklu çocukların uyum problemleri

Bir çocuğun özel ihtiyaçları olduğunda, ailesinin teşhis, psikoterapi, psikomotor, konuşma terapisi, nöro-psikoloji, fizik tedavi, pedagoji gibi hizmetler sunan, hem kamuya ait hem de özel çok-disiplinli kurumlardan hemen destek alma fırsatı vardır,

Engelli ve başka açılardan dezavantajlı olan çocukları kabul etmek zorunda olan anaokulları ve ana sınıfları, çocukların aileleriyle ve çocuklarla ilgili eylem planlarını ve periyodik kontrollerini takip eden uzmanlarla işbirliği yaparlar.

Bütün öğretmenlerin eğitimlerinde son eğitimlerin, engelli ve çok kültürlü çocuklarla ilgilenme ile ilgili olarak verilmesi gerektiği göz önünde bulundurulmalıdır.

Bu bütün öğretmenlerin psikologlarla, psikiyatristlerle, aktivite liderleriyle, rehabilitasyon terapistleriyle, kültürel uyum araçlarıyla, sosyal hizmetler görevlileriyle verimli iletişim kurabilmeleri gereken kültürler arası bir eğitimidir.

4.3 Türkiye - Ankara

Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için özür gruplarına göre çeşitli eğitim kurumları açılmaktadır. Türk Milli Eğitim politikası olarak kaynaştırma eğitimi yoluyla bireylerin topluma daha etkin biçimde katılımı hedeflenmekle birlikte, çeşitli özür grupları için özrün niteliğine göre okullar ve kurumlar açılabilir.

Özel eğitim okul ve kurumları bünyesinde veya bağımsız açılan erken çocukluk eğitim merkezlerinde, 0-36 ay arasındaki çocuklara ve ailelerine eğitim hizmetleri sunulmaktadır. 37-72 ay arasındaki özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okul öncesi eğitimi zorunludur. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin okul öncesi eğitimlerini, öncelikle okul öncesi eğitim kurumlarında kaynaştırma uygulamaları kapsamında sürdürmeleri esastır. Ancak, bu bireyler için okul öncesi özel eğitim okulu/kurumu ve özel eğitim sınıfları da açılabilir. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan okul öncesi kurumlara 36-72 ay arasındaki çocuklar alınmaktadır. Ancak, bireylerin gelişim ve bireysel özellikleri dikkate alınarak okul öncesi eğitim dönemi süresi bir yıl daha uzatılabilir.

Diğer bir özel uygulama Mobil anaokullarıdır. Kenar bölge ve kırsal kesimdeki ekonomik durumu yetersiz ailelerin 60-72 ay arası çocuklarının okul öncesi eğitimden yararlandırılması amacıyla, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Valilikler, Belediye başkanlıkları ve üniversiteler arasında düzenlenen protokoller ile kurumsal okul öncesi eğitim modeline alternatif olarak otobüs içerisinde ücretsiz okul öncesi eğitim hizmeti vermek üzere açılan gezici sınıflardır. 2011 yılı verilerine göre Ankara ilinde mobil anaokulu sayısı 3 olup öğrenci sayısı 152'dir.

Anaokullarına devam eden çocuklar, yaşlarına göre bir grupta en az 10 en fazla 20 çocuk olacak şekilde gruplandırılır. Bu gruplara 2/10 veya 1/20 oranında özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda kaydedilir.

Bireylerin özel eğitime ihtiyacı olup olmadığına karar verilebilmesi için rehberlik ve araştırma merkezince inceleme ve değerlendirme yapılması gerekmektedir. Birey /veli ya da bireyin kayıtlı olduğu okul/kurum tarafından Rehberlik ve Araştırma Merkezine başvuru yapılarak randevu alınması gerekmektedir.

Rehberlik ve araştırma merkezlerinde yapılacak eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinde bireyin varsa tıbbi tanısına ilişkin rapor, zihinsel, fiziksel, duygusal, sosyal alanlardaki gelişim öyküsü ve özellikleri, akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile bireylere uygulanan nesnel ve standart test sonuçları dikkate alınarak özel eğitime ihtiyacı olup olmadığına karar verilir. Bu doğrultuda özel eğitim değerlendirme kurul raporu düzenlenir.

Okul öncesi eğitim kurumlarında risk altındaki çocuklar için, diğer çocuklar için de gelişimsel yaklaşıma dayalı program uygulanmaktadır

Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi programları ise davranışsal yaklaşıma dayanmaktadır.

Ücretsiz Taşıma

Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı özel eğitim okul ve kurumları ile özel eğitim sınıfında öğrenim gören engelli çocuklar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ücretsiz olarak okullarına taşımaktadır.

Ücretsiz Öğle Yemeği

Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı özel eğitim okul ve kurumlarında tüm öğrencilere ücretsiz olarak öğle yemeği verilmektedir.

Destek Özel Eğitim Hizmetleri:

Özel özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engel grupları dereceleri ve engel niteliği ile bireysel gelişim yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmış ve Milli Eğitim Bakanlığın'nca onaylanmış eğitim programları, destek eğitim hizmetleri verilmektedir.

4.4 İngiltere

Erken Yaşlar Dairesi Heyeti tarafından merkez anaokullarına özel destek ve müdahale için az sayıda öğrenci gönderilmektedir.

Entegre Çocuk merkezleri ve diğer bazılarının başka görevleri olan bölümleri de vardır. Mesela; Konuşma terapistleri, sağlık ziyaretçileri, klinik, aile eğitim tesisleri, bebek masajı.

Bütün eğitim kurumlarında özel eğitim ihtiyacı olan çocuklara eğitim verilmektedir. Eğer bir kurum Ücretsiz Anaokulu Fonu aldıysa, o zaman kanun verilen bu fona binaen der ki bir çocuk sırf özel eğitime ihtiyacı olduğu için o kuruma alınmazlık edilemez.

Wandsworth Konseyi tarafından yürütülen ya da Ücretsiz Anaokulu Fonu ile desteklenen bütün kurumlar Özel Eğitime İhtiyacı Olan Çocuklarla ilgili Politikaya sahip olmalıdır.

Devlet tarafından desteklenmeyen kurumların özel eğitim ihtiyaçları için bir koordinatörü vardır.

Özel Eğitim İhtiyaçları için koordinatöre sahip olmakla beraber, bütün kurumlar kurum dışından profesyonellerden yardım ve tavsiye isteyebilirler. Genellikle bu destekler Wandsworth Erken Yaşlar Hizmet Kurumu tarafından sağlanır.

Bütün kurumlar çocuklarının gelişimini özel ihtiyaçları olsun olmasın gözlemeyi, değerlendirmeyi, izleme ve kaydetmeyi üzerine alır. Bütün kurumların, çocukların özel eğitim ihtiyaçları olup olmadığını bilme konusunda duyarlı olmaları gerekmektedir.

Uzman öğretmenler Nitelikli Öğretmen Statüsünde (QTS) olmalı ve genellikle mesela duyma veya görme engellik çocuklar için öğretmenlik gibi belirli bir engellilik alanında uzmanlaşmış olmalıdırlar. Bu belli engellilik durumları için çeşitlilik gösterebilir. Mesela bazı otizmli çocuklar için uzman eğitimi gerekemeyebilir. Gerçi mesela Makaton'da verilen eğitimi düşünecek olursak bazı eğitim kurumları o çocuklar için de uzman eğitimi veriyoloabilirler. Özel eğitime ihtiyaç duyan çocuklar için eğitim vere koordinatörlerin (SENCO) Nitelikli öğretmen statüsünde olmaları ve bazı diğer eğitimleri de almış olmaları gerekmektedir.

İlave destek hizmeti veren pratisyenler Erken Yaşlar Eylemi'nde belirtilen özelliklere uygun çocuklar için bire bir eğitim de vermek üzere istihdam edilmektedirler. Bu eğitimi verebilmek için 2. seviye kualifikasyon gerekmektedir.

Konuşma ve dil terapisyenleri

Konuşma ve dil terapisyenleri tıp alanından istihdam edilmektedir ve 4 ve 5 seviyeye ve yüksek lisans seviyesine kadar eğitim almaktadırlar.

Eğitim Psikologları

Eğitim Psikologları Erken Yaşlar Eyleminin çok disiplinli kurulda hazırlanmasına ve düzenlenmesine yardım ederler ve bu psikologların eğitim dereceleri ve yüksek lisans düzeyinde nitelikleri vardır.

Sosyal Hizmet Uzmanlarının eğitim düzeyleri 4. Ya da 5. Seviyededir. Çok-disiplinli ekibin bir parçasıdırlar.

Taşımacılık Neler Sunar? Uzman bir kişi:

- Çocuğu evde ziyaret edecektir.
- Çocuğun gelişimi ile ilgili paylaşılan bilgilerden ortaya çıkan fikirleri dinleyecek ve geliştirecektir.
- Çocuğun başarılı şekilde öğrenmesi garantiye almak için aktiviteleri küçük parçalara ayıracaktır.
- Ailelerin çocuklarının gelişimini düzenli olarak kaydetmelerine yardım edecektir.
- Diğer destek birimleriyle bağlantı halinde olacaktır.
- Eğitim başlangıcında anaokulları ya da diğer bakım merkezleriyle aile arasındaki iletişime yardımcı olacaktır.

4.5 Almanya

Okul öncesi eğitimde risk altındaki çocukları destekleyen iki tür kurum bulunmaktadır. Bunlar kaynaştırma anaokulları ve kaynaştırma sınıfları olan anaokullarıdır. Ailenin yaşadığı yere yakın kaynaştırma anaokulu yoksa normal bir anaokulunda kaynaştırma sınıfı oluşturulur, çocukların ve bakıcılarının bu sınıfta eğitim almaları sağlanır.

Normal Anaokulları özel eğitime ihtiyacı olan sadece 1 çocuk için eğitim vermektedirler. Risk altındaki çocuklara Lebenshilfe e. V. kurumu tarafından anaokulunda ya da evde erken bireysel destek te verilmektedir. Lebenshilfe e. V. kurumu uzmanları anaokuluna gider, oradaki çocuklarla ve özel eğitime ihtiyacı olduğu düşünülen çocukların bakımını yürütenlerle birlikte çalışırlar. Uzmanlar çocukların ailelerini de evlerinde ziyaret ederler ve ailelere çocuklarını evde aktif olarak destekleyebilecekleri özel egzersizleri öğretirler.

Normal anaokullarında eğitim personeli risk altındaki çocukların eğitimini verebilmek için özel bir eğitimden geçmek zorundadırlar.

Dahası, her eğitimci ve bakıcı yılda iki gün olmak üzere fazladan eğitim almaya devam etmektedirler.

Risk altında olan çocuklarla çalışan eğitimciler düzenli olarak buluşma, görüşme, fikir alışverişi yapma ve eğitim alma imkânına sahiptirler.

Ayrıca anaokulları özel eğitim ihtiyacı olan çocukların ailelerine eğitim sunmaktadır. Bu projelere örnek olarak Starke Eltern – Starke Kinder (Güçlü aile – Güçlü Çocuklar) projesi verilebilir.

4.6 Polonya

Polonya’da okul öncesi eğitimde risk altındaki çocuklara adanmış çok fazla kurum yoktur. Muhtemelen bunun sebebi Polonya Eğitim sisteminin okul öncesi öğretmenlerinin görevini çocukların gelişim süreçlerinin gözlemlene, rahatsız edici semptomları yakalama ve mümkün olduğunca hızlı bir şekilde harekete geçerek bunları çözme yoluna gitme şeklinde belirlemesinden kaynaklanmaktadır.

Risk altındaki çocukların okul öncesi eğitimini sağlayan kurumlar hakkında konuşacak olursak bunlar;

- Kaynaştırma grupları içeren anaokulları

Bu gruplarda sağlıklı çocuklar, özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla birlikte, terapistlerin, konuşma terapistlerinin ve fizik tedavi uzmanlarının eşliğinde çalışırlar. Çocukların birbirlerine oranları önemlidir. Özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar toplam çocuk sayısının 1/3’ünden fazla olamaz. Bu da demektir ki 15 öğrencinin olduğu bir grupta özel eğitim ihtiyacı olan öğrenci sayısı 5’den fazla olamaz.

- Özel anaokullarında farklı engellilik derecesinde olan çocukların oluşturduğu gruplar.

Engellilik durumuna bağlı olarak 3 ana bölüm tanımlanmaktadır.

- Her hafta 7 gün 24 saat çocukların bakımını yapan uzmanların grupları. Bu gruplarda aileler en başından beri çocuklarındaki bozukluktan haberdardırlar. Mesela Down Sendromu gibi.
- Devlete ait psikoloji ve pedagoji merkezinin fikrini aldıktan sonra aileler çocuklarının ne tür bir engele sahip olduğunu öğrenirler. Buna dayalı olarak aileler ve psikoloji ve pedagoji merkezi uzmanları çocuk için hangi kurumun en iyisi olduğuna karar verirler.
- Anaokullarına devam eden çocuklar psikoloji ve pedagoji merkezlerinin profesyonel fikrini alabilmek için daha fazla şansa sahiptirler. Öğretmenler öğrencileri derslerde ve oyunlarda gözlemlerler.

Eğer bir kişi;

- Eğitimde veya özel eğitimde yüksek lisans diplomasına sahipse
- Meslek alanında yüksek eğitim diplomasına sahipse (eğitim, özel eğitim)
- Çocuklarla yada zeka geriliği olan gençlerle çalışmak için kualifikasyon veren uzmanlık alanı varsa
- Eğitim kurumlarında ya da herhangi bir okulda öğretmen olabilmek için gerekli niteliklere ve yeterliliklere sahipse ve ayrıca yüksek lisans yaptıysa ya da zeka geriliği olan çocukların eğitimi ile ilgili formasyon kursu aldıysa
- Bir öğretmen yetiştirme merkezi tarafından verilen ve zekâ geriliği olan çocuklarla ve gençlerle çalışabilmek için gerekli nitelikleri haiz olduğunu belirten uzmanlık diplomasına sahipse

Özel anaokullarında, özel okullarda, özel eğitim ve öğretim merkezlerinde, ciddi zeka geriliği olan çocuklar ve gençlere rehabilitasyon ve eğitim aktiviteleri yürütebilmek için, orta ve ciddi seviyede zihin geriliği olan çocuklara ve gençlere hizmet veren özel pedagoji merkezlerinde öğretmen olarak çalışabilir.

4.7 Romanya

Risk altındaki çocukların kaynaştırılması öğretmenlerin, psikologların ve uzman doctorların işbirliği ile mümkündür. Bu durumda grup başına düşen çocuk sayısı daha az olmaktadır.

Anaokulu zorunlu değildir ve isteğe bağlıdır. Risk altındaki çocuklar diğer çocuklarla beraber anaokuluna devam ederler fakat bu durum bazen izolasyona sebep olur. Çocuklarının zor duruma düşmemesi için pek çok aile çocuklarını evde tutmakta ve anaokuluna göndermemektedirler. Bu yüzden 0 – 3 yaşlar için geliştirilen çocuk (cy) sistemine ya da 3 – 6 yaşları içeren okul öncesi sistemine kayıtlı olmayan çocukların yüzdesi yüksektir.

Bu şekilde olan sadece birkaç grup vardır.

Uzman öğretmenlere sahip devlet kurumları tarafından organize edilen çocukların yoğun eğitim programlarına dahil edildiği bazı bölgesel projeler bulunmaktadır.

Risk altındaki çocuklar, problemlerinin telafisi ve hayal gördüren dürtülerinin giderilmesi için desteklendikleri özel eğitim merkezlerine giderler. Romanya'da özel eğitim ve kaynaştırılmış özel eğitim Ulusal Öğretim Sisteminin bir parçasıdır ve özel anaokullarını (erken müdahale gruplarından oluşabilir) ve özel okullarda oluşturulan özel anaokulu gruplarını içerir.

Çoğu zaman uzman desteği sağlayan uzmanlaşmış eğitim kurumlarına çocukların kabulü sınırlı olmaktadır.

Risk altındaki çocuklar sadece bazı ailelerin özel kaygılarından dolayı istemeyerek kaynaştırılmaktadırlar. Sosyal Koruma Sistemi bazı ailelere böyle bir imkan sunmaktadır. Biz, risk altındaki çocuklar için işlevsiz olan sistemdeki bir takım eksikliklerden dolayı, bazı koruma sistemi uygulamalarının ve çocuk gelişimi değerlendirmelerinin muntazaman yapılmadığını düşünüyoruz. Bu konuyla ilgili kurumların sayısı ile istatistikler doğru orantılı değildir.

Gündüz bakım merkezleri farklı sivil toplum kuruluşları ya da yardım kuruluşları, kiliseler ve yardımsever bireyler gibi diğer özel girişimler tarafından finanse edilen, örgün olmayan okul öncesi eğitim kurumlarıdır.

Sınırlı sayıda okul risk altındaki çocuklar için kaynaştırma okuluna dönüştürülmüştür. Bu çocukların eğitimi özel okullarda, anaokullarında ve merkezlerde organize edilmektedir.

Risk altındaki çocuklar için sosyal koruma sağlayan kurumlar, çocukta belirlenen rahatsızlığın teşhisinden başlayarak özel eğitim kurumlarında çocuğun yerleştirilmesine ve ilgili çalışmaların başlatılmasına kadar birlikte çalışmaya ve işbirliği içinde olmaya mecburdurlar. Bu kurumların faaliyetleri arasında kesin net sınırlar yoktur.

Özel eğitim yaşlarına uygun düzeyde eğitim alamayan ve toplumun kendisinden aktif, kendi kendine yetebilen ve bağımsız bir kişi olma yolundaki isteklerine cevap veremeyen, özel eğitim ihtiyacı olan bütün çocuklar için adapte edilen bir eğitim şeklidir. Bu kurumlarda uzman hizmet sunulmakta, özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar üzerine odaklanılmaktadır.

Özel eğitim ihtiyacı olan ve dezavantajlı gruplardan gelen çocukların okula kaynaştırılması yaygın eğitim birimlerinde ve özel eğitim birimleri kanalıyla gerçekleştirilmektedir. Etkili bir kaynaştırma için en önemli gerekliliklerden biri hem risk altındaki çocuklar ve hem de personel için eğitim desteğinde uzmanlaşmış destek hizmetlerinin oluşturulmasıdır. Bu hizmetlerden biri gezici /destek öğretmenleridir. Bu eğitim personeli aşağıdaki alanlardan birinde üniversite diplomasına sahip olmak zorundadır.

- Özel psiko pedagoji
- Psikoloji
- Özel eğitimde teorik ve pratik eğitim

Gezici /destek öğretmenlerinin desteğinden yararlanan çocuklar;

- Çocuk koruma komisyonu tarafından çıkarılan okula uyum için uzmanlık alması gerektiğini belirten belgesi olan çocuklar
- Okullardaki Sürekli Değerlendirme İç Komisyonu tarafından tavsiye edilen eğitimi alması gerektiği belirtilen öğrenme güçlüğü ve gelişim bozuklu olan çocuklar
- Ailenin yazılı olarak özel eğitim alması için istekte bulunduğu özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar

Ayrıca bu kanunda erken eğitimin tanıtımı yapılmakta, okul öncesi eğitimin zorunlu eğitime dâhil edilmesi ele alınmaktadır.

Eğitimci bağımsız pratiği cesaretlendirmeli, dersin hedeflerine ulaşabilmeleri için rencilere fırsatlar sunmalı, yeni durumlar için renmeyi genelleştirmeyi ve transfer edebilmeyi çocuklara öğretmeli, evde ve toplumda yeni fırsatlar oluşturmayı ailelere öğretmeli, yeni yetenekler geliştirmeli, eğitim ğretim esnasında çocuklara rehberlik etmeli, yeni öğrendikleri bilgileri gerçek hayata uyarlama konusunda çocuklara destek olmalı, çocukların kendi kendilerini değerlendirmeleri konusunda onları cesaretlendirmeli, belirlenen hedeflere ulaşmada çocukların kaydettiği ilerlemeyi ölçmelidir.

Sadece ciddi, derinleşmiş ya da çoklu engelliliği olan çocuklar özel okullara kabul edilmektedir. Öğretim programının  bileşeni vardır.

- Öğretim/ğrenim (Sabah programı)
- Telafi ve iyileştirme çalışmaları (ğleden sonraki program)
- Eğitim aktiviteleri (ğleden sonraki program)

Kaynaştırma okullarının geliştirilmesi, okulda çocukların eğitim ihtiyaçlarının ve daha fazla çeşitliliğinin en st seviyede tatminini teşvik etmek için okullarda ve sınıflarda yeni stratejilerin geliştirilmesini kapsamaktadır. Sadece ocukların okula adapte olması değil aynı zamanda okulların da çocuklara adapte olması gerekmektedir.

Anaokullarında kaynaştırma eğitiminin oluşturulabilmesi için farklı kaynaklar önemlidir ki bunlar; insan, sermaye, zaman ve prosedürlerdir. Bu konuyu daha fazla açacak olursak, eğitim personelinin yetiştirilmesi için programlar, metotlar, yaklaşımlar ve okul öncesi eğitime adapte edilmiş teknolojiler gereklidir. Bugün hali hazırda uygulanabilen normal okullarla özel okulların birleştirilmesi ve bütünleştirilmesi önemlidir. Kaynaştırma eğitimine aileler de dâhil edilmelidir. Eğitimde hoşgörü ve anlayış, kaynaştırma eğitimi için de geçerli olmalıdır.

Özel eğitime muhtaç çocukların bulunabildiği okullarda, farklı engelleri olan çocukların bulunduğu anaokullarında ve özel okullarda genellikle insan kaynağı ve materyal desteği olarak sunulan hizmetler minimum seviyededir. Yanız zel kurumlarda yönetimin çocukların profiline uygun uzman, araç gereç ve materyal kiralamak için finansal gücü vardır. Çocukların kaynaştırılması normal eğitime hafif ya da orta düzeyde engeli olan çocukların dâhil edilmesi anlamına gelmektedir. Orta, ağır, derinleşmiş ve çoklu engeli olan çocuklar özel okullarda eğitim almaktadırlar.

Çocukların grup içindeki öğrenme potansiyellerini değerlendirirler ve engellilik durumlarının öğrenme güçlüklerine olan etkilerini gösteren bir envanter oluştururlar.

4.8 Kuzey İrlanda

Kuzey İrlanda'daki bütün erken çocukluk hizmetleri risk altındaki çocukların kaynaştırılmasını desteklemektedir.

Ağır fiziksel ve zihinsel engelleri olan çocuklar için ayrıca özel okullar bulunmaktadır. Bu okullar genellikle özel erken eğitim hizmeti verirler. Bu hizmetler kaynaştırılmış eğitim şeklinde değildir.

Özel eğitim okul sistemi genel erken çocukluk hizmetlerinden farklı olan tek hizmettir. Bu zel okullar daha önceden sağlık sisteminin içindeydiler ama 1990ların başlarında Eğitim sistemine transfer edildiler.

Bu okullar 3 – 21 yaş arası çocuklar ve gençler için sabah saat 09.00dan öğleden sonra saat 15.30a kadar öğretim yılı boyunca eğitim verirler. Her özel eğitim okulu karmaşık fiziksel ve zihinsel engeli olan çocuklar için çalışan erken çocukluk eğitim ünitesine ya da anaokuluna sahiptir. Bu yerler ağır fiziksel ve zihinsel engeli olan çocuklara açıktır.

Normalde özel ihtiyaçlar asistanı ile beraber er sınıfta iki öğretmen bulunur. Eğitim ayrıca gerekli görüldüğünde psikoloğun, meslek hastalıkları uzmanının, konuşma ve dil terapisyeni ve fizyoterapistin desteği ile devam ettirilmektedir. Normalde sınıflarda 8 çocuk bulunmaktadır.

Gelir düzeyi düşük ya da göçebe ailelerin çocukları okul öncesi eğitime alınırken önceliklidir.

Bütün profesyoneller çocukların korunması ve emniyeti, özel ihtiyaçları olan çocuklarla çalışma, kaynaştırma eğitiminin desteklenmesi, karmaşık ihtiyaçları olan çocukların kaynaştırılması gibi konularda düzenli hizmet içi ve mesleki gelişim eğitimleri alırlar.

Sosyal hizmet uzmanları, çocuk psikologları, konuşma ve dil terapisyenleri genellikle

6. Sonuç

Erken çocukluk ve okul öncesi eğitimi farklı koşulları, uygulamaları, yaklaşımları ve yenilikleri içeren geniş bir alandır.

Bizim için İspanya, İtalya, Türkiye, Polonya, Almanya, İngiltere, Romanya ve Kuzey İrlanda'nın araştırılan bölgelerindeki bu koşulları, uygulamaları, yaklaşımları ve yenilikleri bir yerde toplayıp bir araya getirmek ve karşılaştırmak çok büyük tutkuyla istediğimiz bir şeydir. Yaklaşımlar ve metotlar araştırılan bölgelerde ve Avrupa'da okul öncesi eğitimin kalitesini geliştirmek amacıyla dikkatle izlenecek ve gözden geçirilecektir.

0 – 6 yaş aralığındaki çocuklar için araştırılan bölgelerde verilen eğitimler karşılaştırılabilir düzeyde çeşitlilik göstermektedir. Benzerliklerle beraber farklılıklar da bulunmaktadır.

Yapısal karakteristiklerle ilgili olarak, 0 – 6 yaş arası çocukların eğitime katılma şartları araştırılan bölgelerde benzerlikler göstermektedir. Eğer anaokullarında ya da okul öncesi kurumlarda yer sıkıntısı varsa öncelik verilen çocuklar;

- Aileleri çalışan, tek bir ebeveyni olan, dezavantajlı olan ya da herhangi bir engeli olan çocuklar
- Engelli, dezavantajlı ya da özel eğitim ihtiyacı olan çocuklar
- Kardeşi aynı okulda okuyan çocuklar,
- Kurumun bulunduğu semtte yaşayan çocuklar

Ayrıca araştırılan bölgelerin kurumlarında çalışan öğretmen ve hemşirelerin çalışmak için sahip olmaları gereken nitelikler de benzerlik göstermektedir. Anaokulu hemşireleri mesleki eğitimden geçmeli ya da 3 yıllık eğitim veren bir üniversite bitirmiş olmalıdırlar. Her iki eğitimde de hem teorik ve hem de uygulamalı eğitim verilmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin bir üniversiteden mezun olmaları gerekir. 0 – 3 yaş arası çocuklar için gündüz bakımı yapan personel kısa bir eğitimden geçmelidir ya da özel bir nitelikleri olmadan da çalışabilirler.

Bölgelere göre değişen farklılıklar da bulunmaktadır. Araştırılan bölgelerdeki bu farklılıklar o bölgelerin çoğu zaman güçlü yanlarını bize göstermektedir.

Mesela Polonya’da okul öncesi eğitim geniş bir yelpazede sunulmamaktadır ama anaokulu sistemleri iyi organize edilmiş ve yapılandırılmıştır. Kurumsal kontrollerle her bir çocuk eğitime mümkün olduğunca çabuk kazandırılmakta ve dolayısıyla bireysel gelişim takip edildiği için çocukların kapsamlı gelişimi garanti altına alınmaktadır. Bu tür bir sistem mesela ailelerden pek çok sorumluluk üstlenmeleri istenen İngiltere’de faydalı olabilir. Olumlu çeşitlilik adına örnek teşkil eden diğer bir bölge de Türkiye ve Türkiye’deki mobil sınıflardır. Bu mobil sınıfların oluşturulma amacı ilkokula iyi bir başlangıç yapabilmeleri için okul öncesi eğitime katmak amacıyla her bir çocuğa ulaşabilmek ve bu çocuklara eğitim imkânı sağlamaktır. Bu araştırılan her bölgeye transfer edilebilecek bir eğitim yaklaşımıdır çünkü her bölgede zayıf altyapı, sosyal dezavantajlar, hastalık ya da belki çocuklarının eğitimini önemsemeyen aileler olması dolayısıyla okul öncesi eğitime kazandırılmayan çocuklar bulunmaktadır.

Diğer araştırılan bölgelerle kıyas edildiğinde İngiltere’nin çok geniş bir yelpazede eğitim sunan okul öncesi kurumları ve bu kurumları bağlayan hükümleri bulunmaktadır. Bu da her bir bölgede uzmanlar ve aileler çocukların başarılı eğitimi için birlikte çalıştıkları zaman faydalı olabilecek ve gerekli olduğu kadar tartışılması da gereken bir eğitim sisteminin özel bir karakteristiğidir.

Bu örnekler okul öncesi eğitimin geliştirilmesi için yeni yaklaşımlar ve metotlar icat etmenin o kadar da gerekli olmadığını aksine araştırılan bölgelerdeki çeşitli metotların ve uygulamalı yöntemlerin birleştirilmesinin faydalı olabileceği hakkında düşünmeyi cesaretlendirmek için verilmektedir.

En azından araştırılan bölgelerde farklılıklardan çok benzerlikler bulunmaktadır. Eğitim bütünleştirici şekilde yani fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal olarak çocuğun gelişimini desteklemelidir. Buna ek olarak yaşadıkları ülkenin dilini konuşma konusunda desteklenmelidirler.

Okul öncesi eğitim çocuğun bireysel ihtiyaç ve yetenekleriyle ilgilenmelidir ve yaratıcı ve eleştirel düşünceleri için onu cesaretlendirmelidir. Ana fikirlerden biri de uzmanlar ve aileler etkileştikleri ve müsterek çalıştıkları zaman, çocukların oyun tabanlı müfredat ile en iyi şekilde gelişecekleri yönündedir.